LÆSEGUIDER

Solstrålebøgerne TRIN 4

af Lis og Torben Pøhler

Forlaget Pøhler, 2019
ISBN 978-87-93740-46-4

Pøhler

Balanceret læseundervisning fra starten

Forord

Læseguiderne kan give dig inspiration til din samtale om bøgerne med børnene i dagtilbuddet eller til din undervisning i skolens yngste klasser. Du kan vælge at følge guiderne slavisk fra den ene ende til den anden, du kan også vælge at pille ideer ud hist og her og så bruge bøgene, sådan som det nu passer dig bedst.

Alle bøgerne i denne guide hører til Trin 4

På **Trin 1** er bøgerne kendetegnet ved, at der som regel kun er en linje på hver side. Der er en fast sætningsstruktur, hvor et eller to ord udskiftes fra side til side.

På **Trin 2** er der to linjer på hver side, og der er stadig fast sætningsstruktur, men nu med udskiftning af to eller tre ord pr. side.

På **Trin 3** kommer der flere ord og flere sætninger på hver side. Den faste sætningsstruktur opløses langsomt, og bogens billeder bringes nogle gange på venstre side, andre gange på højre. På dette trin rettes opmærksomheden også på direkte tale i bøgerne, så læserne lærer at kende betydningen af anførselstegn.

På **Trin 4** begynder teksterne nu at få mere karakter af at være "rigtige" bøger. De faste sætningsstrukturer reduceres yderligere, og opmærksomheden kan nu rettes generelt mod tegn i teksten og talebobler i illustrationer. Desuden begynder stedordene at indgå i stadig højere grad i teksterne.

På alle fire trin gemmes bogens pointe til den allersidste side. På bagsiden af alle bøgerne er oplæg til samtale – enten før bogen læses eller efter.

På indersiderne af bøgerne kan du se forslag til, hvilke aspekter af de fem faglige kernekompetenceområder, du kan arbejde med. Men man kan altså ikke nå det hele hver gang, det er nødvendigt at prioritere.

De fem kompetenceområder, som udgør fundamentet i den balancerede læseundervisning er:

- **Sproglig opmærksomhed**
- **Fonologisk opmærksomhed**
- **Ordforråd**
- **Forståelse**
- **Automatisering**

Til hver bog er der forslag til, hvordan du kan arbejde med udvalgte aspekter af de fem kompetenceområder. Vi har valgt en rækkefølge til arbejdet med bøgerne. Der vil i guiderne fra tid til anden blive trukket tråde tilbage til de bøger, som allerede er gennemgået, således at det, der er lært i arbejdet med én bog, bliver repeteret og bragt i anvendelse igen i en efterfølgende bog.

Til alle bøgerne er desuden udarbejdet ark til puslehistorier, som du kan downloade fra **www.poehler.dk.** Herfra kan du også downloade klippeark med de 120 hyppigst forekommende ord.

Til trin 1 og 2 udarbejdede vi meget detaljerede Læseguider. Vi regner med, at du nu er så godt hjemme i den balancerede læseundervisning, så du har fundet din egen stil. Læseguiderne til trin 3 og 4 er derfor meget kortere og indeholder i højere grad bare stikord og ideer til, hvordan du kan arbejde med bøgerne.

Vi regner med, at der er en tegne-/skrivebog til hver elev. Bogen er et almindeligt ulinjeret kladdehæfte, hvor eleverne kan skrive bogstaver og ord, tegne ting og lime brikker fra puslehistorierne ind i. Vend kladdehæftet,, så bliver sidebredden større og længden mindre. Det er det bedste format for elever i den alder. Husk også at instruere om skriveretning: Man starter altid foroven, når man skriver bogstaver.

Rigtig god fornøjelse!

Brøndby september 2019
Lis og Torben Pøhler

Indhold

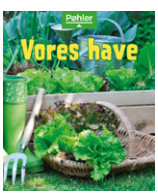
Hvem er det der banker? Side 3

Min tur Side 5

Sommerfesten Side 7

Gemmeleg Side 9

Min far og mor og mig Side 11



Vores have Side 13

Tid til frokost Side 15

Gæt et dyr Side 17

 © Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Hvem er det, der banker?

Mål

Forståelse
Genfortælling af historien ved hjælp af bogens billeder.

Ordforråd
Genkendelse af højfrekvente ord: den, der, det, du, jeg, sammen, vi.
Genkendelse af indholdsord: hvem, banker, elefanten, kænguruen, aben, krokodillen.

Sproglig opmærksomhed
Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /h/ (som i har).

Fonologisk opmærksomhed
Bogstav og lyd: h.
Husk at h'et kan både lyde som i har, men det kan også være stumt som i hvem.

Automatisering
Læs bogen to og to med betoning.

Introduktion til bogen

Vis forsiden. Måske kan nogle af eleverne læse titlen? Mon de kender en anden "historie" med samme titel? *Hvem er det, der banker? Det er Peter Anker* … Tal om billedet. Hvem er det mon, der banker? Og hvem er der mon, der lukker op? Prøv at forudsige handlingen i denne bog.

- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Tal om billedet side 3 og om teksten side 2. Mon eleverne kan gætte, hvem det er? Kan de gætte det, hvis de kun ser billedet? Kan de gætte det, hvis de kun hører teksten?
- Tal om de næste billeder og tekster på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvem mon det er, der banker?
- Læs side 16 sammen. Var der nogen, som havde gættet, at det var en krokodille? Hvorfor/hvorfor ikke?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser. Lav evt. stemmen om, når det er dyret, der taler.
- Der er gentagende sætningsstruktur på de efterfølgende sider, så mønsteret kan gentages. Husk at tale om billederne. Kan man gætte, hvem der banker ud fra billedet?
- Læs side 16. Hvorfor er det en overraskende slutning?

Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning med eleverne.

- Sluttede den sådan, som de havde gættet på?
- Kan man gætte nogen af dyrene, hvis man ikke ser billedet?

Lav jeres egne gåder, hvor én banker på, og en anden lukker op. Den, der banker på, skal fortælle to ting om sig selv, fx: *Jeg har en lang hale, og jeg kan skifte farve. Kan du gætte, hvem jeg er?* Den, der åbner, skal prøve at gætte (kamæleon).

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /h/ : har, hoppe, hale.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet h og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:
h som i har: hare, hede, historie, hus.
h som i hvem (dvs. stumt h): *alle spørgeord.*
Lav eventuelt en liste med hv-ord, som I hænger op i lokalet. Det er gode sætningsstartere, når eleverne skal stille spørgsmål.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: at, en, er, for den, der, det, du, jeg, har, kan, kommer, min.
Genkendelse af indholdsord: hvem, banker, spørger, ven, gætte, besøge, elefanten, kænguruen, aben, krokodillen.

Automatisering

Lad eleverne læse med betoning for hinanden to og to, de kan evt. skiftes til at tage rolle, som den, der åbner op, og den, der banker på.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Prøv at erstatte nogle af navnene på dyrene med stedord, og nogle af stedordene med dyrenes navne.
Husk også, at tegnene skal bruges. Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Min tur

Mål

Forståelse
Kende betydningen af anførselstegn i teksten og talebobler i billederne.

Ordforråd
Genkendelse af højfrekvente ord: det, din, er, I, min, nu, os, siger.

Genkendelse af indholdsord: flodhesten, elefanten, tur.

Sproglig opmærksomhed
Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /t/.

Fonologisk opmærksomhed
Bogstav og lyd: t.

Husk at t'et er stumt i ordet det.

Automatisering
Læs bogen alene med stille stemme.

Introduktion til bogen
Vis forsiden, mon ikke nogen af eleverne selv kan læse titlen? Læs titlen sammen. Hvad menes der med "Min tur"? Tal om at tage tur. Hvornår gør man det?
Tal om billedet: Hvilke dyr kan man se? Hvad laver de?
Få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Kig på billedet på side 3 og peg på taleboblen. Hvorfor mon den er der? Hvad står der? Hvem taler? Hvad står der i teksten på side 2?
- Læs og tal om de næste sider på samme måde. Husk at lægge mærke til, hvad der sker med vandet i bassinet.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Var det en sjov slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Repeter, hvad det er, man skal gøre, når man skal læse en bog: kigge på billedet, læse titel og prøve at forudsige handlingen. Læs også titelbladet.

- Husk at pege på teksten, når I læser den.
- Husk også at læse taleboblerne. Peg på dem, når I læser dem.

Når I har læst bogen

Tal om handlingen.

- Hvorfor mon bogen hedder "Min tur"?
- Find anførselstegnene i teksten og taleboblerne i billederne. Læs nogle af tekststykkerne igen og tal om, hvad tegnene og taleboblerne betyder. Hvornår bruger man anførselstegn, og hvornår bruger man talebobler?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /t/: tur.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet t og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:
t som i tur: to, ti, tog, tus, tal, taske.
t som i flodhesten (lyder som d): elefanten, flot, hat.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: det, din, er, I, min, nu, os, siger.
Genkendelse af indholdsord: flodhesten, elefanten, tur, spørger.

Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to med betoning. Husk at læse taleboblerne.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Husk også, at tegnene skal bruges.
Mon der er nogen, som kan lave en sætning om til et spørgsmål?
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Sommerfesten

Mål

Forståelse
Kende betydningen af anførselstegn, spørgsmålstegn og udråbstegn i teksten og talebobler i billederne.

Ordforråd
Genkendelse af højfrekvente ord: have, kommer, skal, siger, mig, vi
Genkendelse af indholdsord: sommerfest, piraten, bien, isen, hesten, bolden, ballonen

Sproglig opmærksomhed
Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /r/.

Fonologisk opmærksomhed
Bogstav og lyd: r.
Husk at r'et lyder forskelligt i fx *råber* og *holder.*

Automatisering
Læs bogen med betoning.

Introduktion til bogen

Vis forsiden og læs titlen. Hvad er en sommerfest? Hvem har været til en sommerfest? Hvad kan man lave til en sommerfest? Kig på billedet på forsiden: Hvem holder sommerfest i bogen? Hvad børnene er klædt ud som? Hvad mon de skal lave til festen? Hvorfor mon de er klædt ud?

- Læs titelbladet. Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Se på billedet side 3. Hvad sker der? Hvad står der i taleboblen? Tal også om teksten på side 2.
- Læs og tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvem sidder ved bordet? Hvem var hest, hhv. is, pirat og bi? Hvordan ser de ud til at have det? Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Var det en sjov slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

• Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.

• Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Læs bogen igen og vis eleverne, hvordan man læser med betoning.

Når I har læst bogen

Hvordan passer bogens handling med forudsigelserne? Hvad skete der med teksten, da den blev læst op med betoning?

• Hvordan kunne historien også være endt?

Tal også om betydningen af tegnene i teksten (anførselstegn, udråbstegn, spørgsmålstegn og punktum) og taleboblerne i billederne.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /r/: råber.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet r og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.
Ord som kan supplere:
r som i råber: piraten, radio, rød, ræv, rulle.
r som i råber: sommerfest, siger, snakker, griner, holder.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: have, kommer, skal, siger, med, mig, vi.

Genkendelse af indholdsord: sommerfest, piraten, bien, isen, hesten, bolden, ballonen.

Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to. De skal øve sig i at læse med betoning, så man tydeligt kan høre, om nogen råber noget eller siger noget, eller om det er fortællerstemmen. Husk at de skal læse med stille stemme, selv om de læser råbe-replikker!

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Det er en bog med oplagte muligheder for at arbejde med tegnene.
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

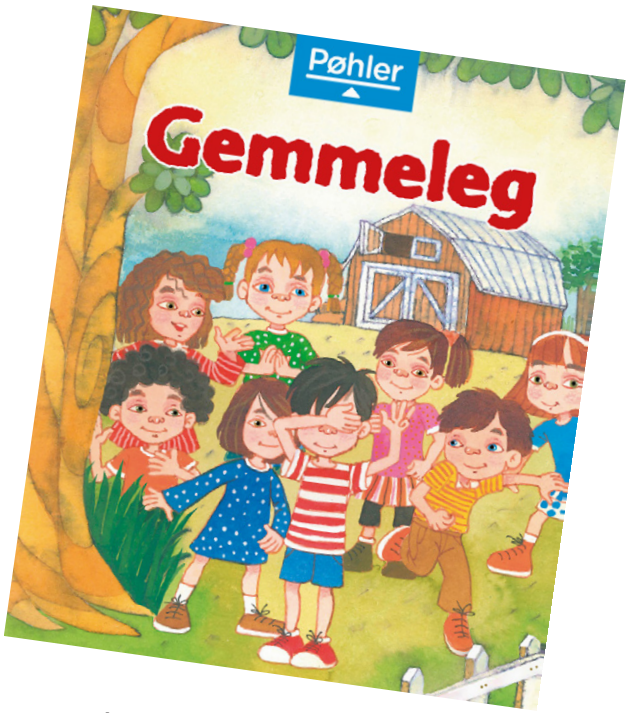
Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Gemmeleg

Mål



Forståelse

Forudsige bogens handling, forstå betydningen af forholdsordene og læse mellem linjerne.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: i, på, der, er, som, sig.

Genkendelse af indholdsord: bag, nogen, gemmer, tænker.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /n/.

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: n.

Husk at der er to forskellige n-lyde i ordet nogen, og at n'et i fx tænker lyder som n i mangler.

Automatisering

Kan læse bogen alene.

Introduktion til bogen

Vis forsiden. Hvor mange børn er der? Hvorfor holder drengen sig før øjnene? Hvor foregår historien henne? Tal evt. om, hvad der kan være i laden, og hvad der kan være ude på markerne. Læs bogens titel. Prøv at forudsige, hvad den kan handle om.

- Er det en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene.
- Kig på bagsiden. Giver den nye ideer om bogens handling?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvorfor står drengen sådan? Hvad kan der være sket fra forsiden til titelbladet?
- Tal om billedet side 3. Hvor gemmer pigen sig? Kig på taleboblen. Hvad siger drengen? Læs teksten side 2. Hvad gør drengen først? (Han tænker). Hvad gør han så? (Han leder). Hvad gør han til sidst? (Han finder pigen). Tal om, hvad der står i teksten/billedet, og hvad man selv skal forestille sig.
- Tal om de næste sider og tekster på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvorfor tæller han til 7? Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Måske er der nogen, der opdager, at teksten rimer?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

• Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.

• Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Gennemgå bogen frem til side 14 én gang til, og tal om det, der står mellem linjerne (han leder).
Læs side 15 igen. Hvem siger *"Det kan han ikke vide …"*?

Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning. Hvordan passer den til forudsigelserne? Var det en overraskende slutning? Var den sjov? Hvorfor/hvorfor ikke?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /n/: nogen

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet n og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:
n som i nogen: mon, fundet, kornmarken, kan, han, hun.
n som i nogen: stenen, drengen, sækken, høstakken, marken.
n som i drengen: tænker, tingen, mangler.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: en, er, for, der, det, han, hun, hvor, i, ikke, kan, på, som, sig.
Genkendelse af indholdsord: bag, tænker, drengen, nogen, høstakken, kornmarken, majsmarken, stenen, sækken, træet, side.

Automatisering

Læs bogen med stille stemme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Husk også, at tegnene skal bruges. Tal om, at man *både* bruger anførselstegn, når nogen taler, når nogen råber, *og* når nogen tænker.
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Min far og mor og mig

Mål

Forståelse
Bruge betydningen af udråbsord i talebobler og detaljer i tegningerne til at forstå teksten.

Ordforråd
Genkendelse af højfrekvente ord: er, den, ikke, jeg, men, nok, siger.

Genkendelse af indholdsord: hov, mmm, ups, fregner, krøller, pølse, sur, tur, blå, grønne, gummistøvler.

Sproglig opmærksomhed
Genkende og finde på ord, der starter med /m/.

Fonologisk opmærksomhed
Bogstav og lyd: m.

Automatisering
Kan læse bogen med intonation.

Introduktion til bogen
Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se, og få dem til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Mange elever kan sikkert selv læse titlen. Tal om, hvordan man kan se, at det er mor og datter, som er på forsiden. På hvilke punkter ligner de hinanden? Hvor er der forskel?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvem er det? Hvordan kan man se, at det ikke er mor? (fregnerne)
- Tal om side 2-3. Hvad har mor og pigen tilfælles? Lagde I mærke til det på forsiden?
- Tal om side 4-5. Hvad har far og pigen tilfælles? Lagde I mærke til fregnerne på forsiden?
- Tal om ligheder og forskelle på de næste sider. Lad eleverne få øje på, hvad der sker i billederne.
- Stop ved side 15. Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke? Lagde I mærke til gummistøvlernes farve på forsiden?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2. Peg på ordene, mens I læser teksten sammen.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde. Husk også at læse taleboblerne. Hvis tegningen er på en højre side, læses teksten i taleboblen før teksten på venstre side.

Når I har læst bogen

Hvordan passede bogens indhold til det, I forudsagde?
Diskuter, om det var i orden, at far snuppede den ene pølse.
Diskuter også, om det var i orden, at pigen snuppede mors gummistøvler.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /m/.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet m og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:
mad, med, mis, mod, mus, myre, mælk, møde, måde.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: er, den, ikke, jeg, men, nok, siger.
Genkendelse af indholdsord: hov, mmm, ups, fregner, krøller, pølse, sur, tur, blå, grønne, gummistøvler.

Automatisering

Lad eleverne læse bogen for sig selv med stille stemme, mens de øver sig i at lyde som hhv. mor, far, pige og fortæller. De kan derefter læse den for hinanden to og to.

Skrivning

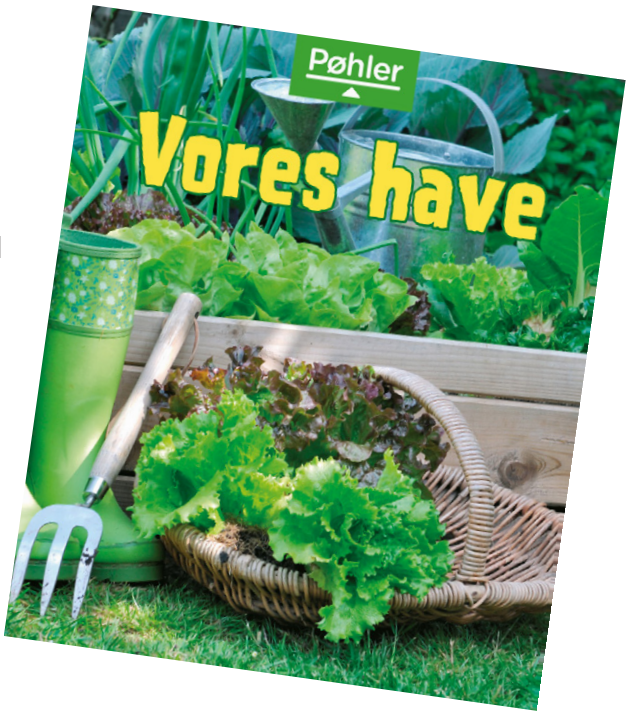
Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.
Eleverne kan også skrive sætninger om, hvordan de ligner deres egne forældre:
Min mor har ____ . Det har jeg også.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Vores have



Mål

Forståelse

Sammenholde bogens indhold med egen viden om og erfaringer med at dyrke grøntsager. Forstå forskel på fiktionstekst og fagtekst.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: bliver, er, det, min, og, også, vil.

Genkendelse af indholdsord: vores, have, dyrke, så, plante, sommeren, foråret, agurker, radiser, salat, tomater.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /v/.

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: v.
Husk at v kan lyde som v i vores og som v i skovl.

Automatisering

Kan læse bogen for hinanden to og to og pege på ordene.

Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titlen sammen. Er det en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene.
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvad kan salatskålen have med "Vores have" at gøre?
- Tal om billedet side 2-3. Hvad kan man se? I hvilken rækkefølge skal man læse teksten?
- Tal om de næste sider og tekster på samme måde. Det er en bog med meget få gentagende sætningsstrukturer. Ret elevernes opmærksomhed mod både tekst og billede. Hvordan kan man hente støtte i billedet til at læse teksten?
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

• Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.

• Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Gentag den fælles læsning af bogen.

Når I har læst bogen

Få eleverne til at fortælle om deres egne oplevelser med at dyrke fx grøntsager eller blomster i vindueskarmen, i haven eller på marken.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /v/: vores, vil, vande, vokser

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet v.

Ord som kan supplere:
v som i vores: vaske, ven, vi, voksne, viskelæser, lave, mave, hive, nive, rive.
v som i skovl: kravle, revne, tavle, ævle.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: at, bliver, det, er, far, jeg, i, min, nu, og, også, om, skal, så, vi, vil.
Genkendelse af indholdsord: vores, have, dyrke, salat, tomater, agurk, radiser, foråret, sommeren, jorden, vande.

Automatisering

Lad eleverne først læse bogen to og to og bagefter hver for sig og med stille stemme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.
De kan også bruge bogen som oplæg til at skrive, hvad de vil dyrke i deres egen have:
Fx: Jeg vil dyrke/plante/så _____ i min have.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Tid til frokost

Mål

Forståelse
Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd
Genkendelse af højfrekvente ord: det, er, i, på, siger, til.
Genkendelse af indholdsord: tre, fire, fem, dejlige, bananer, gulerødder, børn, tid, frokost.

Sproglig opmærksomhed
Genkende og finde på ord, der starter med /o/.

Fonologisk opmærksomhed
Bogstav og lyd: o.
Husk at o'et lyder forskelligt alt efter hvilken sammenhæng, det indgår i.

Automatisering
Læs med betoning.

Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se på billedet. Hvorfor mon haren spiser gulerødder? Hvor mange gulerødder er der?

- Læs titlen sammen. Hvordan passer den med billedet?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan I se? Hvordan hænger det sammen med forsiden?
- Kig på side 2-3. Hvad kan man se? Hvor hænger bananerne? Hvor mange er der? Hvem er på vej derhen? Hvad mon der sker på næste side?
- Kig på side 4-5. Hvad laver gorillaen? Hvorfor mon den siger, at det er tid til frokost?
- Gennemgå de næste billeder og tekst på samme måde. Prøv at forudsige, hvad der kommer til at ske.
- Stop ved side 15. Hvordan mon bogen ender?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke? Hvordan passede slutningen med det, I forudså?

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2 og peg på ordene, mens I læser teksten sammen.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvad fik gorillaen, haren og krokodillen til frokost? Hvad mon børnene fik?
Diskuter bogens slutning: Var der nogen, som troede, at krokodillen ville æde børnene?
Kig på bogens bagside og prøv at genfortælle historien ud fra billederne.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som indeholder lyden /o/: gorilla, krokodille, historie (fra bagsiden).

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet a og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:
o som i krokodille: gorilla, historie
o som i frokost: op, vokse, velbekomme
o som i frokost: krog, klog

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: det, er, i, på, siger, til.
Genkendelse af indholdsord: tre, fire, fem, dejlige, bananer, gulerødder, børn, tid, frokost.

Automatisering

Læs bogen op med betoning, så man tydeligt kan høre, at de glæder sig til frokost – eller nyder deres frokost. Læs krokodillens replikker med overdrevet drama, så man fornemmer "gyset" på side 15.
Lad efterfølgende eleverne gøre det samme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019

LÆSEGUIDE Gæt et dyr

Mål

Forståelse
Forudsige hvad der sker på næste side. Forstå forskel på fiktionstekst og fagtekst.

Ordforråd
Genkendelse af højfrekvente ord: en, et, har, mange, meget, også, som.
Genkendelse af indholdsord: hvilket, føles, killing, krokodille, hulepindsvin, vandmand, elefant, kylling, pels, knopper, slimet, gele, hud.

Sproglig opmærksomhed
Genkende og finde på ord, der indeholder /y/: dyr, tyk, kylling.

Fonologisk opmærksomhed
Bogstav og lyd: y.

Automatisering
Kan læse bogen for en, som ikke kender den i forvejen, og som derfor skal kunne gætte med.

Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se. Tal om, hvordan det føles at holde et dyr. Få eleverne til at fortælle om, hvordan nogle dyr føles, brug evt. bagsidens billeder som udgangspunkt for samtalen.

- Læs titlen sammen. Er det en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene. Hvad mon bogen handler om?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvordan mon det føles at røre ved en blæksprutte?
- Tal kun om billeder på side 2 og 3. Hvilket dyr kan man mon se på side 3?
- Se billedet på side 4. Svarede det til gættene? Hvorfor mon der er et billede af en killing?
- Gennemgå de øvrige gåder på samme måde.
- Kig på bogens bagside og tal om, hvordan ord og billeder hører sammen.

© Forlaget Pøhler 2019

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs bogen sammen. Husk at læse højresiderne, så man tydeligt kan høre, at det er et spørgsmål, og venstresiderne så man tydeligt kan høre, at det er et svar.

Når I har læst bogen

Tal gåderne igennem:

- Er der nogle af gåderne, som er nemmest at gætte ud fra billedet?
- Er der nogle af gåderne, som er nemmest at gætte ud fra teksten?

Prøv at lave nye gåder, fx ud fra dyrene på forside, bagside og titelblad.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som indeholder lyden /y/: dyr, tyk, kylling.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet y.
Når der står y i et ord, så udtales det også som y.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: : en, et, har, mange, meget, også, som.
Genkendelse af indholdsord: hvilket, føles, killing, krokodille, hulepindsvin, vandmand, elefant, kylling, pels, knopper, slimet, gele, hud.

Automatisering

Eleverne skal øve sig i at læse bogen, så de kan læse den for fx en yngre elev eller mindre søskende. De skal læse spørgsmålet og lade lytteren komme med forslag til svar.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.
Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.
Lav nye gåder ud fra samme sætningsstruktur. Find evt. billeder til at supplere teksten med.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

© Forlaget Pøhler 2019