

## TRIN 1: Oversigt over forslag til fokusområder

	Antal ord i teksten	Sproglig opmærksomhed	Fonologisk opmærksomhed	Højfrekvente ord	Forståelse	Automatisering
<b>Trin 1</b>						
Blomster	24	/b/	b eller bl	er, til, dig,	Aktiver forforståelsen, spørg fx: Hvilke blomster kender I? Hvilke farver kan blomster have? Hvordan kan blomster dufte? Hvad kan man bruge blomster til?	Lad børnene læse bogen for hinanden to og to.
Jeg finder ...	32	/f/	f	jeg, en, et, mig, selv	Tal om læsestrategier. Spørg fx: Hvordan gør dygtige læsere, når de skal læse en tekst? Vis hvordan man kan finde støtte i billeder, tekst og kontekst.	Lad børnene først læse teksten alene og bagefter læse den højt for hinanden to og to.
Jeg skal sove	32	/s/	s	jeg, skal, så	Sammenlign med egne oplevelser af sengetid. Spørg fx: Hvordan foregår det normalt, når I går i seng? Hvad kan I finde på at gøre, når I fjoller rundt i stedet for at lægge jer til at sove?	Vælg 2-3 sider i bogen og vis, hvordan man læser flydende. Lad børnene gentage den flydende læsning efter dig.
Kæmpen	40	/k/	k	har, en, stor, et	Genfortæl historien side for side ud fra billederne.	Vælg 2-3 sider i bogen og vis, hvordan man læser flydende. Lad børnene gentage den flydende læsning efter dig.
Mit skateboard	24	/m/	m	se, min, mor	Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx: Har I nogensinde kørt på skateboard? Hvad tog I på for at beskytte jer? Har I prøvet at køre på andre ting, hvor I også skulle beskytte jer (fx rulleskøjter eller cykel)?	Lad børnene læse højt i kor, mens de peger på ordene.
Nej!	23	/j/	j	nej, siger, mor, far, ja, og	Tal om hvilken betydning udråbstegn (!), anførselstegn (") og punktum (.) har for den, som skal læse teksten	Lad børnene læse teksten højt for hinanden. De skal læse, så man tydeligt kan høre, hvor der er udråbstegn i teksten.
På vej til skole	49	/p/	p	på, til, en, er	Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx Hvordan kommer I normalt til skole om morgenen? Har I prøvet at komme til skole på andre måder? Hvad tænker I på, når I er på vej til skole?	Lad først børnene genlæse bogen alene og bagefter læse bogen højt for dig.
Under vandet	45	/s/	s	jeg, kan, se, en	Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx Hvilke dyr lever under vandet? Hvordan kan man se dem? Har I prøvet at kigge under vand? Hvordan var det? Hvad så I?	Lad børnene læse bogen sammen to og to.

