

## TRIN 2: Oversigt over forslag til fokusområder

	Antal ord i teksten	Sproglig opmærksomhed	Fonologisk opmærksomhed	Højfrekvente ord	Forståelse	Automatisering
Trin 2						
Hvor gemmer den sig?	41	/s/	s	hvor, den, ikke, i, sig	Tal om læsestrategier. Spørg fx: Hvordan gør dygtige læsere, når de skal læse en tekst? Vis hvordan man kan finde støtte i billeder, tekst og kontekst.	Lad børnene genlæse bogen i kor, mens de peger på ordene.
Jeg danser med en abe	35	/u/	u	jeg, med, en	Genfortæl historien ud fra billederne.	Lad børnene genlæse bogen i kor, mens de peger på ordene.
Jeg får øje på et ansigt	56	/i/	i	jeg, får, på, et, i	Læg mærke til at ordene mit og dit på side 10, 12 og 16 er skrevet på en anden måde end resten af teksten. Hvordan kan det mon være? Hvilken betydning har det, når man læser teksten højt?	Læs bogen højt to og to. Læs så man tydeligt kan høre de tre kursiverede ord, som er skrevet på en anden måde end resten.
Jeg skal op	44	sammensatte ord	o (-lyden i op)	jeg, skal, op, i, ad, og, ned.	Tal om ord, som fortæller noget om, hvor noget er, eller nogen bevæger sig i forhold til noget andet (forholdsord), fx op i, op ad (dvs. langs med), op af (dvs. væk fra) eller fx efter, fra, i, med, ned, over, på, til, ved.	Lad først børnene genlæse bogen og bagefter læse bogen højt for dig.
Lavet af sand	47	//	l	af, du, kan, en, et	Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx om der er nogen, der har prøvet at bygge noget i sand? Hvad har I bygget? Er det sjovt at bygge i sand? Hvordan får man sandet til at hænge sammen?	Lad børnene først læse teksten alene og bagefter læse den højt for hinanden to og to.
Min milkshake	48	/æ/	æ	min, der, skal, en, i, to, til, er	Forudsige handling: Læs titel og tal om forsiden. spørg fx: Hvad mon denne bog handler om? Hvad er en milkshake? Når I har læst bogen, så sammenlign forudsigelserne med bogens indhold. Spørg fx også: Kunne det være en sjov måde at lave milkshake på?	Vis hvordan man læser med intonation. Læg mærke til udråbstegnet på side 16.
Mudder	43	rimord (tuder, pludder, kludder, sludder)	u	der, er, på, min, i, også	Sammenlign med egne erfaringer. Spørg fx om der er nogen, der har prøvet at lege med eller i mudder. Hvordan var det? Hvorfor er mudder sjovt at lege i? Hvordan fik i mudderet af igen?	Lad børnene læse højt i kor, mens de peger i teksten.
Op og ned	33	/k/	k	kan, komme, op, ned, også, igen, og, men, kommer	Forudsige handling: Læs titel og tal om forsiden. spørg fx: Hvad mon denne bog handler om? Når I har læst bogen, så sammenlign forudsigelserne med bogens indhold. Spørg fx også: Hvad er sjovt på en legeplads?	Vælg 2-3 sider i bogen og vis hvordan man læser flydende. Lad børnene gentage den flydende læsning efter dig.

