

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Da vi startede med bogen, kunne vi ikke se på bogens forside, hvad bogen handlede om. Vi fik lidt hjælp fra bogens bagside. Nu har vi også læst bogen, så nu ved vi meget mere. Hvem vil fortælle, hvad bogen handler om? Ja, det er rigtigt. Den handler om en dreng, som kan se ansigter forskellige steder. Og manden får isen i hovedet til sidst – det er også rigtigt. Vi starter med at læse bogen sammen. Husk at pege på ordene.



Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Puslehistorie

Del puslehistorien ud. Læg en sætning sammen med hele gruppen. Husk punktum til sidst. Lad eleverne læse sætningen højt, mens de peger på ordene et ad gangen.

I dag skal vi prøve at lave nye sætninger med nogle af ordbrækkerne. Jeg kan fx lægge denne sætning: **Jeg får øje på isen.**

Læs sætningen sammen med eleverne, peg på ordene mens I læser.

Kan I finde på andre sætninger?

Lad eleverne tale sammen om andre sætninger, som kan dannes ud fra ordbrækkerne.

Jeg får øje på et ansigt		I	
Jeg får	øje på	et	ansigt i
Jeg får	øje på	et	ansigt i
Jeg får	øje på	et	ansigt i
mit	dit

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en af jeres nye sætninger i tegne-/skrivebogen. I må selv bestemme, om I vil skrive ordene af eller lime ordbrækkerne ind. Bagefter skal I læse jeres nye sætninger for hinanden.

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Genkende lyden /i/
- **Fonologisk opmærksomhed**
Forbinde bogstavet i med lyden /i/
- **Ordforråd**
Genkende de højfrekvente ord: jeg, et, får, i, på
- **Forståelse**
Inddrage elevernes egne historier om fantasi og virkelighed
Brug af kursiv i ordene *dit* og *mit*
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Du skal bruge puslehistorie: *Jeg får øje på et ansigt*, sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

*I dag skal vi læse en bog, som hedder **Jeg får øje på et ansigt**. Hvorfor mon bogen hedder sådan? Prøv at gætte: (Elevenerne kan ikke se det ud fra forsidens, men lad dem komme med nogle gætt). Lad os se, om vi kan få lidt hjælp fra bogens bagside.*

Læs ordene under billederne, husk at pege på ordene.

Hvem kan få øje på et ansigt? Hvilke dyr er der mon øverst og nederst? Er det let at se ansigterne? Nej, det er skjult bag blade og grene.

Bogen handler om at finde ansigter, hvor der ikke er nogle virkelige ansigter. Lad os prøve at læse den sammen.

Vis nu titelbladet.

Her står det samme som på bogens forside. Der er mange ord! Hvem kan huske, hvad der stod? (Peg på ordene mens I læser) Ja, det er fint. Nu læser jeg videre, så må vi se, hvad der er for nogle ansigter, drengen får øje på.



Læs bogen og tal om billederne. Hvor er ansigtet?

Hvem er jeg-fortælleren i bogen? Hvordan kan man vide, at det der drengen? (han peger).

Fortsæt på samme måde på de næste sider. Husk at lægge tryk på ordene mit og dit, som står i kursiv. Stop, når du har læst side 14.

Hvordan tror I, bogen ender?

Lad eleverne komme med et par gætt. Læs teksten side 16 og sammenlign bogens slutning med elevernes gætt.

Lagde I mærke til, at der igen var to linjer på hver side i denne bog? Kan I huske, hvad man gør, når man skal skifte linje, mens man læser?

Læs en side eller to, hvor eleverne peger i teksten, mens I læser.

Giv eleverne hver en bog

*Nu skal I selv prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... **Jeg får øje på et ansigt** .. ja det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?*

Læs hele bogen på denne måde.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokuserområde: bogstavet i

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder?

Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen.

Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside.

Gå nu tilbage til side 10.

*Lagde I mærke til, hvad skete der, mens jeg læste? Jeg læste et af ordene på en særlig måde? Læs sætningen igen. Ja, det var ordet **mit** jeg sagde på en anden måde. Prøv lige at se ordet (Peg på ordet mit).*

Kan I se, at det er skrevet anderledes end de andre ord? Bogstaverne står lidt på skrå. Vi siger, at ordet står i kursiv. Når ordet står på den måde, så ved jeg, at jeg skal lægge tryk på ordet, når jeg læser.

*Gentag sætningen med tryk på ordet **mit**. Læs sætningen i kor og peg på ordene, mens I læser.*

Er der andre steder i bogen, hvor der er skrevet med kursiv?

Læs side 12 og side 16 igen med tydeligt tryk på ordet dit.

Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

*Det var bare rigtig fint. Det var flot, I huskede at sige ordene **mit** og **dit** med tryk. Nu vil jeg gerne have, at I finder side 4 og 5. Hvis I ser på side 4, er der et kort ord, som kun er et eneste bogstav. Prøv lige at finde det og sæt en finger før og en finger efter ordet. Rigtig fint. Hvad hedder ordet? Ja, **i** – hvad hedder bogstaver? Det hedder også **i**. Et enkelt bogstav kan også være et ord. Prøv at sige lyden efter mig //i - fint. Kig på side 8. Hvem kan finde ordet **i**? Fint, sæt en finger før og en finger efter ordet.*

*Nu skal I blade til side 10. Hvem kan finde ord med bogstavet **i**?*

I ordet mit lyder **i, som //i/, mens det i ordene ansigt og vindue lyder mere som /e/.**

Benyt lejligheden til at tale om, at bogstaver kan lyde forskelligt i forskellige sammenhænge.

Nu skal vi på jagt i bogen efter flere ord, der begynder med eller gemmer i.

Gennemgå bogen side for side. Tal hver gang om i lyder som //i/ eller som /e/

Ordet ansigt går igen på næsten alle sider. Her lyder i som /e/

i lyder også som /e/ i ordene klinten (side 6), vinduet (side 10), slik (side 11)

i lyder som //i/ i ordene mit (side 10), is (side 11 og 14), isen (side 12), dit (side 12 og 16).

Nu skal I læse bogen for hinanden to og to. Husk at lægge tryk på de ord, som er skrevet med kursiv.

Lad eleverne læse bogen to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

