

3 Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Lav eventuelt en stor kopi af brikkerne rulletrappen, luftballon og rutsjebanen fra arket med puslehistorien. Eleverne skal kunne klippe de tre brikker op i rulle/trappen, luft/ballon og rutsje/banen.

rulletrappen

luftballon

rutsjebanen

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtigt.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

I bogen er tre meget lange ord, som vi skal prøve at finde: **rulletrappen**, **luftballon** og **rutsjebanen**

Tag et ord ad gangen. Find ordet i bogen og på arket med puslehistorien.

Prøv at sige ordet **rulle-trappen**. Kan I høre, at det er sammensat af to ord? Hvilke to ord er det?

Rigtigt: **rulle** og **trappen**. Hvorfor mon det hedder rulletrappen? Ja, det er, fordi det er en trappe, som kan rulle. Kig på ordet **rulletrappen** på brikken og prøv at sætte en streg, der hvor de to ord deles.

Sæt en streg på din rulletrappe-brik, så eleverne kan se, hvor ordet deles.

Klip efter stregen. Hold de to brikker i hver sin hånd, før dem sammen og dan ordet igen. Lad eleverne gøre det samme.

Gør det samme med de to andre sammensatte ord.

Tegne-/skrivebog

Nu har I klippet de tre lange ord i stykker. I skal prøve at samle dem igen og skrive dem ind i jeres tegne-/skrivebog. I må naturligvis også gerne lime brikkerne ind i stedet for. Måske kan I prøve at lave nye, sjove ord? Hvordan mon luft-trappen ser ud?

Vis med ordbrikkerne, hvordan du har lavet ordet.

Det kunne være sjovt at se tegninger af sådan én! Kan I lave andre sjove ord?

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen

BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned



Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Ord er rimer på op
Sammensatte ord
- **Fonologisk opmærksomhed**
O med lyden [ʌ] som i op
- **Ordforråd**
Bogens indholdshold, sammensatte ord
Genkende de højfrekvente ord:
ad, jeg, i, og, op, ned, skal
- **Forståelse**
Inddrage elevernes egne oplevelser
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Du skal bruge puslehistorie: *Jeg skal op*, sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

Jeg skal op		rulletrappen		flyveren		luftballonen		rutsjebanen	
bussen	rulletrappen	trappen	flyveren	luftballonen	rutsjebanen				
Jeg	skal	op	i	ord	.	og			
Jeg	skal	op	i	ord	.	og			
Jeg	skal	op	i	.	.	ned			
Jeg	skal	op	i	.	.	ned			

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

*I dag skal vi læse en bog, som hedder **Jeg skal op**. (Husk at pege på hvert ord). Hvorfor mon bogen hedder sådan? Har nogen af jer prøvet en elastik som den, pigen er oppe i? Hvordan kommer man op, når man er i den? Hvad kan man ellers komme op med?*

Prøv lige at se bagsiden. (Læs under billedet): Ja, hvad skal op? Ja, en raket. Hvis man er astronaut, kan man komme op i rummet med en raket.

Nu vender jeg tilbage til bogens forside. Kan I huske, hvad der stod? Nu bladrer jeg videre. Hvad kan I se på dette billede? En svævebane! Tror I, svævebanen er i Danmark? Nej, for der er jo ikke bjerge i Danmark. Hvad mon der står over billedet? Ja, rigtigt, der står "Jeg skal op" ligesom på bogens forside.

Læs bogen. Tal først om billedet, når du kommer til et nyt opslag. Læs derefter teksten.

Stop på side 14-15. Lad eleverne gætte slutningen.

Nu slutter teksten på næste side, men hvad tror I, den slutter med? Nu får I hver en bog, og så skal vi læse den sammen.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!



2

Arbejd med fokuseringsområdet: bogstavet o

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står.

Vi starter med bogens forside. Det var flot!

Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bøger for hvert ord, der læses. Vend derefter tilbage til bogens forside.

*Prøv at se på ordet **op** (peg) og se min mund, når jeg siger den første lyd i ordet [ʌ]. Prøv at gøre det samme med jeres mund. Men er der nogen, som kender bogstavets navn? Ja, det er **o**. Prøv at sige /o/ og [ʌ] lige efter hinanden. Hvem kan forklare, hvad der sker? Ja, den runde mund bliver en smule mere åben, og halsen bruges en smule mere. Lyden bliver en anelse dybere.*

Nu bladrer vi. Find ordet op og peg på det (en finger foran – en finger bagved). Ja, rigtigt. Læs bogen igennem og find ordet op på hver side.

På side 6 står helikopteren. Stop ved ordet, og få eleverne til at opdage ordet op inde i ordet helikopteren. Sig ordet tydeligt, så man kan høre ordet op. På side 16 står ordet og – her lyder o'et helt anderledes!

Hvor er I dygtige. Nu skal I læse bogen selv. I skal læse med hviskestemme, og hvad er det, som I skal huske med jeres fingre? Ja, at pege på hvert ord, mens I læser. Jeg vil komme rundt og høre jer læse og ser, hvordan I peger på hvert ord.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

I skal skrive op i jeres bog. Der er mange ord, der rimer på op. Kan I komme i tanke om nogen? (fx bop, drop, flopp, hop, kop, lop, mop, pop, sop, stop, top)

I skal tegne eller skrive ord, der rimer på op. Bagefter kan I vise jeres rimord til hinanden.

