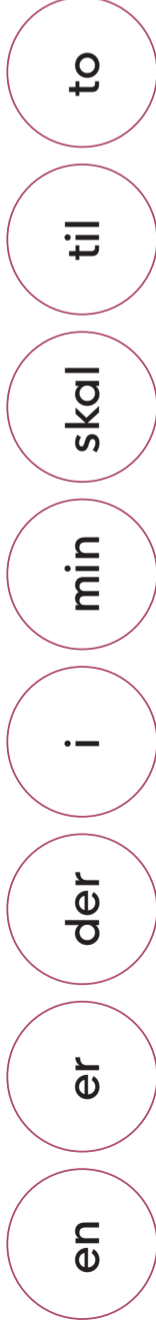


Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad kænguruen lavede? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del puslehistorien ud. Læg en sætning sammen med hele gruppen. Husk punktum til sidst. Lad eleverne læse sætningen højt, mens de peger på ordene et ad gangen.

Klip brikkerne med talord ud og prøv, om eleverne kan læse dem. De kan evt. skrive tallet på brikken, så er det nemmere at huske. Bed dem lægge tallene i rækkefølge på bordet foran sig.

Klip nu alle brikkerne med billeder ud. Tal om hvilket billede, der hører til hvilket tal. Læg billederne under tallene.

Nu kan vi næsten læse bogen kun ved hjælp af brikkerne! Hvordan er det nu, bogen starter? ... ja, det er rigtig: Der skal en banan i min milkshake (Peg på brikken med **en** og på billedet med **banan**, mens I "læser")

Lad eleverne læse sætningerne for hinanden **to** og **to**.

Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. Nu skal I lave jeres egen milkshake. I må skrive eller lime brikker ind. Hvis I rigtig godt kan lide bananer, så kan I fx skrive: Der skal fem bananer i min milkshake. I må skrive en eller flere sætninger. Det bestemmer I selv.

Til sidst skal I læse jeres sætninger op for hinanden **to** og **to**.

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. **Min milkshake**
7. Mudder
8. Op og ned

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Genkende lydene /m/ og /æ/
- **Fonologisk opmærksomhed**
Forbinde bogstaverne m og æ med lydene
- **Ordforråd**
Genkende højfrekvente ord: *en, er, der, i, min, skal, til, to*
- **Forståelse**
Bevidsthed om rækkefølge i en fortælling
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Du skal bruge puslehistorie: *Min milkshake*, sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Min milkshake**. Prøv at kigge på bogens forside. Hvad kan I se? Kender I dyret? Hvad har kænguruen i hænderne? Hvad er en milkshake? Har I smagt en milkshake? Hvad kan der komme i en milkshake?

Vend bogen om og vis bogens bagside.

Her er bogens bagside. Der er fire små tegninger. Hvad mon tegningerne skal vise os? Hvad putter kænguruen i skålen?

Ret opmærksomheden både mod frugten, der kommer i skålen, og antallet af frugter. Den viden skal eleverne bruge, når de læser bogen.

Gad vide, hvad kænguruen putter i først? Hvad tror I? Hvorfor gætter I på det?

Husk at der ikke er noget rigtigt svar lige nu.

Lad eleverne ræsonnere og lad gættene stå uimodsagte.

Der er i tegningerne ikke tydelig markering af rækkefølgen.

Nu skal vi læse bogen.



Repetér teksten på forsiden og gå derefter videre til titelbladet. Peg på ordene og læs:

Min milkshake

Der står det samme som på bogens forside. Men vi får noget mere at vide, når vi ser på billedet. Hvad kan vi se? Gad vide, hvad der i kurven? Hvad mon det skal bruges til? Hvorfor mon kænguruen ser så glad ud?

Læs nu bogen side for side til og med side 14. Lad eleverne gætte på slutningen.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt, læs derefter ordet side 16.

Der står Mums! Hvad mon det kan betyde?

Giv nu eleverne hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? **Min milkshake**. Ja, det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Det var flot, at vi kunne følges ad. Nu vil jeg gerne have, at I hver sidder med bogen og hviskelæser bogen helt på egen hånd. Jeg vil liste rundt og høre jer læse og ser, at I peger på ordene, mens I læser.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

2

Arbejd med fokuserede bogstaverne m og æ

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Prøv nu at kigge på bagsiden og de fire tegninger. Hvem vil fortælle rækkefølgen af billederne? (D / 1 banan – B / 2 liter mælk – A / 3 pærer – C / 5 jordbær)

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står.

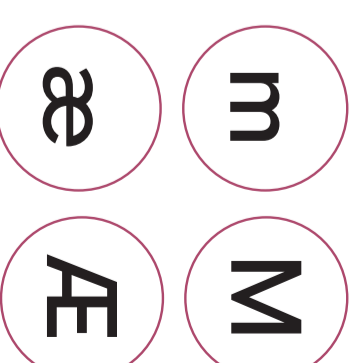
Når I har læst bogen, vender I tilbage til titlen på forsiden.

Min milkshake. Sig ordene med tydeligt /m/ i begge ord.

Lagde I mærke til, at jeg lavede en tydelig lyd /m/ i de to ord? Nu skal vi på jagt efter /m/ i bogen.

Læs bogen med tydelige m-lyde. Udover min og milkshake, som står på hver side, er der også m i ordene: mælk (side 4 og 5), blommer (side 8), fem (side 10) og Mums (side 16).

Hvis eleverne er motiverede til det, kan I på samme måde gå på jagt efter æ i bogen: mælk (side 4 og 5), pærer (side 6), jordbær (side 10) og evt. rækkefølge (bagsiden).



Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal skrive **M** på den ene side og **m** på den anden side. På M-siden skal I tegne ting eller dyr, der starter med **m**, på m-siden, skal I tegne ting eller dyr, der gemmer eller slutter med **m**. I må også gerne skrive ord og navne.

Hvis I har arbejdet med æ, kan eleverne naturligvis lave tilsvarende æ-sider i deres bog.