

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del puslehistorien ud.

I dag skal I selv prøve at lægge en puslehistorie. I kan jo hjælpe hinanden to og to. Hvilket billede vil I bruge?

Lad eleverne lægge en sætning med brikkerne. Vis dem derefter den tilsvarende sætning i bogen og vis, hvordan de kan kontrollere ord for ord, at sætningen er lagt korrekt. Når en sætning er lagt korrekt kan de lægge en ny.

Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.



Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning, der starter med *Der er mudder ...* i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, hvad der skal være *mudder* på eller *mudder i*. I må gerne bruge et billede fra bogen, I må også vælge selv at tegne.

Til sidst skal I læse jeres sætninger højt for hinanden.

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Genkende lyden /m/
- **Fonologisk opmærksomhed**
Forbinde bogstavet m med lyden /m/
- **Ordforråd**
Bogens indholdsord
Genkende højfrekvente ord: *der, er, i, min, også, på*
- **Forståelse**
Inddrage elevernes egen viden om at blive beskidt – måske i mudder?
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Du skal bruge puslehistorie: *Mudder*, sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Mudder**. Her står mudder (**peg på ordet**). Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad er mudder egentlig lavet af? Hvordan tror I, drengen har det? Er der nogen af jer, som har rørt ved mudder?

Vend bogen om og vis bogens bagside.

I kan se to billeder. Til det øverste billede kan man vælge mellem to ord. På og i er de ord, som står i de røde cirkler. I sætningen står: **Der er mudder på ... (læs og peg på ordene, men i stedet for stregen hold en pause og læs videre)**. Hvilket af ordene, skal jeg nu bruge? Skal jeg sige **på** mine hænder eller **i** mine hænder? Rigtigt! Der er mudder **på** mine hænder.

Brug sætningen nedenunder på samme måde.

Vend herefter tilbage til bogens forside.

Nu skal vi læse bogen.

Læs titelblad og side 2 – 14 og hold pause på side 14.

Hvordan tror I, historien slutter? Ja, der er forskellige gæst.

Nu bladrer jeg. Er der nogen ord på siden? Nej! Hvem kan fortælle, hvad vi kan se, og hvad der sker? Ja, mor får et kram, og hvad mon der sker ved det?

Giv nu eleverne hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? **Mudder**. Ja det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Det var flot, at vi kunne følges ad. Nu vil jeg gerne have, at I hver sidder med bogen og hviskelæser bogen helt på egen hånd. Jeg vil liste rundt og høre jer læse og ser, at I peger på ordene, som I læser.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.



2

Arbejd med fokuseringsområdet: bogstavet m

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder?

Kan I huske, hvad den handler om? På bagsiden var der to sætninger. Vi ser på bagsiden. Hvem kan huske den øverste sætning? Hvilket ord skulle vi bruge? – **på** – Hvem vil nu prøve den anden sætning?

Ja, her skulle bruges **i**. Det var flot husket. Nu skal I pege på ordet

mudder. Det står to gange. Kan I finde begge ord? Fint. Så må I godt vende bogen. Nu skal vi læse den sammen. Vi starter med forsidens. Hvad er det, I skal huske når vi læser? Ja, vi skal pege på ordene.



Læs nu bogen sammen i kor.

Fint. I kunne jo huske alle ordene. Nu skal I tilbage på side 2. Peg på ordet mudder. Mudder starter med **/m/ (sig lyden, hvor du har læberne presset sammen)**. Sig alle sammen **/m/**. Er der nogen, som har lyden før? Rigtigt. I **Min Milkshake** havde vi også **/m/**. Er der nogen, som kan huske, hvad bogstavet hedder? Ja rigtigt, der er et **m**. Lad os lige læse side 2 sammen igen. Er der andre ord, som starter med **/m/**? Rigtigt: **mine**.

Læs bogen og find ord med m (mudder, min, mine, mit)

Kan I huske, hvordan bogen sluttede? Lad os lige se side 16. Står der ord på siden? Nej, det gør der ikke. Men vi finde på noget at sige? Hvis vi nu bruger nogle af de samme ord fra de andre sider, som vi har læst. Der er mudder på min ... på hvad? Der er mudder på min mor! Prøv at lyt til ordet mor. Hvilken lyd starter det med? Kunne hunden få et navn, der starter med **/m/**? (**fx Molly**). Så kunne der stå: Der er mudder på Molly!

Tegne-/skrivebog

Kan I huske, hvad bogen hedder? Rigtigt: **Mudder**. I jeres tegne-/skrivebog skal I skrive: **på** på den ene side og **i** på den anden side, ligesom ordene på bogens bagside.

På **på**-siden skal I tegne ting eller dele af kroppen, man kan få mudder **på** (fx tøj, hænder, sko), og på **i**-siden skal I tegne ting eller dele af kroppen, man kan få mudder **i** (fx mund, øje, spand)

Har I tænkt over, at man både kan få mudder **på** sine sko og **i** sine sko! Hvad er forskellen?