

## Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Sidst I læste, fandt I mange f'er. Der er billeder i bogen af to dyr, der starter med f. Kan I huske hvilke dyr? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



### Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Prøv lige at se på bagsiden. Hvad er der på det første billede? Ja: en kat. Man siger to ord: **en** og **kat**. Prøv et se på billedet ved siden af: Hvilket ord siger vi foran hund? **en** – ja, det er rigtig.

Gennemgå de to sidste billeder på samme måde.

Det er flot, at I er så opmærksomme. Kig nu på side 12 og 13. Hvem vil prøve at læse side 12? Flot! Er der andre der vil læse side 12? Det er rigtig flot, der står: jeg finder et træ.

Eleverne læser side 12 højt for hinanden to og to.

Lige før ordet **træ** står der et ord på kun to bogstaver. Hvad var det, I læste? Rigtigt ... **et**... Vi sætter altså **en** foran nogle ord, fx en fugl eller en frø, og vi sætter **et** foran andre ord, fx et træ eller et hus.

Skriv **en** og **et** på et stykke papir eller på tavlen.

### Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive **en** og **et** i jeres tegne-/skrivebog. Og så skal I tegne nogle ting. Hvis det er et ord, man sætter **en** foran, skal I tegne streg til **en**, hvis det er et ord, man sætter **et** foran, skal I tegne streg til **et**. Brug lokalet og find ting, eller tænk på en tur. I har været på.

### Supplerende materiale

Til bogen er udarbejdet et ark til puslehistorie. I kan klippe brikkerne ud og "skrive" bogen – eller en side fra bogen – igen ved at lægge ordbrikkerne på bordet i rigtig rækkefølge. I kan også bruge ordbrikkerne til at danne nye sætninger. I læseguiden til *På vej til skole* kan du se forslag til, hvordan puslehistorien kan introduceres.



# LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



## BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

## Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**  
Finde som starter med lyden /f/
- **Fonologisk opmærksomhed**  
Bogstavet f og lyden /ff/
- **Ordforråd**  
Kendskab til de hyppigt forekommende ord: *en, et*
- **Forståelse**  
Inddrage egne erfaringer om, hvad man kan finde, når man går tur
- **Automatisering**  
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

### Supplerende materiale:

Puslehistorie *Jeg finder ...* Kopier til alle elever og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

# 1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Jeg finder...** Den handler om en dreng, som går en tur. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvor er drengen? Hvad tror I, bogen handler om, når den hedder **Jeg finder...**? Peg på ordene. Bag ved ordene er tre punkttommer. Det er fordi, drengen finder forskellige ting. Så kan man bytte prikkerne ud med ord, for det han finder. Hvad tror I, han finder?

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan I se på de fire billeder? Hvad tror I, drengen finder?

Hvad har I selv fundet, når I har gået tur? Og her står **(peg på ordene)** "Jeg finder". Så nu kan jeg læse: Jeg finder en kat.

Peg først på ordene – bagefter på billedet og sig sætningen. Peg på hunden.

Kan I læse denne sætning? Ja: Jeg finder en hund – det var flot.

Gør det samme med de to sidste sætninger.

Vis titelbladet.

Hvad tror I, at der står over billedet af drengen? Lagde I mærke til, at det ikke er den samme dreng, som ham på forsiden? Hvordan kan det mon være? Hvad mon denne her dreng finder?

Vis side 3 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet.

Hvorfor mon der står, at han finder sig selv? Hvad gør han på billedet? Hvad kigger han mon på? Har I prøvet at se jeres eget spejlbillede i vandet? Eller har I set træer, der er spejlet i vandet? (Vandet skal være stille, og lyset skal falde rigtigt.)

## Giv eleverne hver en bog

Nu skal I prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg side 3, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

## Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

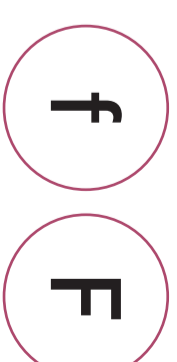
## Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

# 2 Arbejd med fokuseringsområdet: bogstavet f

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside.



Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

Peg på titlen på forsiden.

Prøv at se på ordet **finder** og se min mund, når jeg siger den første lyd i ordet (Sæt fortænder i underlæbe, mens du puster og siger /fff/). Er der nogen, der kender navnet på det bogstav? Ja, det er **f** og det lyder sådan /ff/. Det er den første lyd i ordet **finder**. Nu skal vi på jagt i bogen!

Skriv **F** og **f** på et stykke papir eller på tavlen. Få eleverne til at komme med forslag til andre ord eller navne, som starter med **f**. Skriv og/eller tegn ordene på papir eller tavle, det kan være navne eller fx far, farver, fodbold, foto.

Nu skal vi på jagt i bogen!

Vis titelblad.

Hvor er I dygtige. I kender allerede en masse ord, der starter med **f**. Mon I også kan finde et ord, der starter med **f** på denne side? Flot! Kan I finde **f** på side 2? Fint!

Gennemgå resten af bogen på samme måde – side for side.

Der stod **finder** mange gange i bogen. Lagde I mærke til, at der også var også andre ord, der startede med **f**? Skal vi prøve at finde dem? (Side 6: fugl og side 8: frø).

I er dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen igen.

## Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

## Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal skrive både det store **F** og det lille **f**. Husk, at man altid starter oppe, når man skriver bogstaver. I må gerne skrive mange bogstaver. I må også gerne tegne **F**-ting.