

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I også huske, at vi lagde puslespil med ordene fra bogen? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Skal vi prøve at lægge en puslehistorie igen? Hvilket billede skal vi bruge i dag?

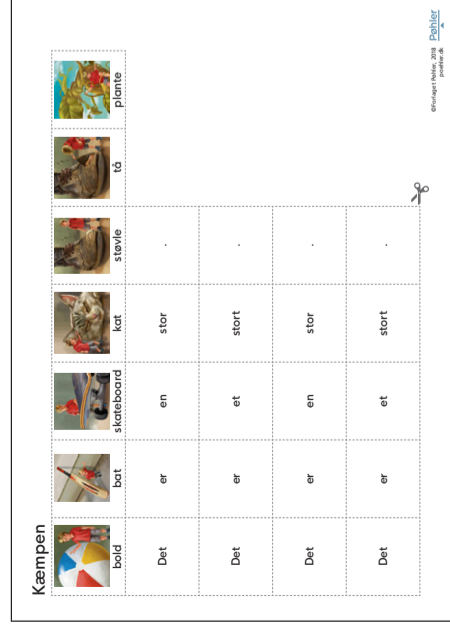
Læg en sætning med brikkerne. Find den tilsvarende sætning i bogen og vis, hvordan man kan kontrollere ord for ord, at sætningen er lagt korrekt.

Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, om I vil bruge et billede fra bogen, eller om I selv vil tegne noget, som er kæmpestort.

Nu skal I slutte af med at læse jeres sætninger for hinanden.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Opdele sætningen i ord
- **Ordkendskab**
Genkendelse af ordene *en, et, stor, stort*
- **Forståelse**
Forstå hvordan man bygger en sætning op.
Kendskab til punktum
- **Automatisering**
Læse teksten i bogen, og genkende sætningen på ordbrikker.

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Kæmpen*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

I dag skal vi læse en bog, som hedder **Kæmpen**. Hvorfor mon bogen hedder sådan? Prøv at kigge på billedet. Hvor tror I **Kæmpen** er? Lad os lige kigge på bagsiden.

Vend bogen om og vis bogens bagside.

Herrøde står (**peg**): Hvad laver drengen? Hvad tror I, han laver?

Hvad mon det har med **Kæmpen** at gøre? Vi må se, hvad der sker inde i bogen

Vis titelbladet. Gad vide, hvorfor drengen kravler?

Blad bogen igennem og tal om billederne.

Hvad kan man se på billedet? Hvis eleverne siger fx "En kat" så gentag: Ja, det er en stor kat, så de får knyttet ordene en/et og stor/stort til billederne. Stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvordan mon den slutter?

Lad eleverne komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet, og om hvordan det passede til elevernes gæt. Læg mærke til, at **Kæmpen** står helt oppe i toppen af planten.

Hvorfor mon drengen løber væk?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Vi skal huske at pege på ordene, mens vi læser. Hvor skal vi starte, når vi skal læse en bog? Rigtigt! Vi skal starte på forsiden. Hvor er det første ord på forsiden? Kan I sætte fingeren under det første ord? Kan I huske, hvad bogen hedder? Kan I så fortælle mig, hvad det første ord er?

Læs bogen sammen med eleverne. Peg på ordene, mens du læser. Husk tydelig udtale af en stor/et stort, så eleverne lægger mærke til forskellen. Tal om teksten på side 16.

Hvad står der her? **Kæmpen** har en kæmpestor plantel! Hvorfor mon den er kæmpestor?

Peg evt. på ordet **Kæmpen** og på første del af ordet **kæmpestor**. Spørg om eleverne kan se, at det er næsten det samme ord. Sig ordene **Kæmpen** og **kæmpestor** meget tydeligt. Tal evt. om andre ting, som er eller kan være kæmpestore.

Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at pege på ordene, når I læser. Først skal den ene læse. Bagefter skal den anden læse. I må meget gerne hjælpe hinanden med at læse.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to.

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!



2 Arbejd med fokusområde: genkendelse af enkeltord i sætningen og punktum

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står.

Vi starter med bogens forside. Det var flot!

Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

I dag skal I prøve at lave puslespil med ordene fra teksten – ligesom vi gjorde med bogen **På vej til skole**.

Uddel kopieret **Kæmpen**. Eleverne skal kun klippe brikker ud i de to første rækker. Du skal også klippe brikkerne ud, så du hele tiden kan vise, hvad man gør.

Nu skal I åbne jeres bog på side 2. Skal vi lige læse, hvad der står? Peg i bogen og læs sætningen. Kan I finde billedet af katten? Kan I også finde en brik med det første ord? Der står **Det**. Hvad er det næste ord? **er** **Flot**.

Læg så **Det er** – nu kan I læse "Det er". Skal vi så bruge brikkerne **en** og **stor**, eller skal vi bruge brikkerne **et** og **stort**? Flot! Vi skal bruge **en** og **stor**, fordi det hedder "en stor kat".

Sørg for at alle eleverne lægger brikkerne rigtigt.

Så mangler vi kun den sidste brik med en prik. Kan I huske, hvad den prik hedder? Det hedder et punktum. Hver gang en sætning er slut, så skriver vi punktum. Kig i bogen. Alle siderne slutter med et punktum. Nu har I skrevet en sætning med ordbrikker. Kan I også læse den? Husk at pege på brikken, når I læser ordet.

Hvis I har tid, kan I lægge en sætning mere. Prøv evt. med et og stort.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

| Kæmpen | | | | | |
|--------|-----|------------|-------|--------|----|
| bold | bat | skoteloord | kat | stavle | to |
| Det | er | en | stor | . | |
| Det | er | et | stort | . | |
| Det | er | en | stor | . | |
| Det | er | et | stort | . | |

© Pøtler, København 2014