

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Sidst I læste fandt I mange **m**'er. Der var billeder i bogen af især to ord, som havde et **m**, men hvor ordet IKKE begyndte med **m**? Er der nogen, som kan huske de to ord? (**strømper** og **hjelm**).



Find nu de to ord og lad eleverne pege på **m** i ordet. Lad dem sige ordet langsomt.

Nu skal vi læse hele bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Når I har læst bogen, kan I tale om bagsiden.

Så skal vi se på bagsiden. Vi starter for neden. Hvad hedder det pigen står på? Skateboard – rigtig. Tror I, at der er et **m** i ordet? Er der nogen, som kan høre **/m/** (sig lyden). Hvad med i ordet sko?

Kig på billedet og lyt efter, om der er **m**-lyd i nogle af de andre ord – fx strømper, knæbeskyttere, bukser, bluse, håndledsbeskyttere, albuebeskyttere, hjelm. Sig ordene langsomt og meget tydeligt. Det er ikke sikkert I skal gennemgå alle ordene.

Det er flot, at I er så opmærksomme.

Hvem kan huske slutningen af bogen? Prøv at huske, hvad der sker uden at kigge i bogen!

Nogle elever fortæller på skift – her indgår måske ordene **hund**, **mor**, **kage**.

Det er så fint, at I kan fortælle, hvad der skete. Der er et af de ord, som blev nævnt, der starter med **/m/**. Hvilket, tror I, at jeg tænker på? Rigtigt **mor**! Mor starter med **/m/**.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive **min** og **mit** i jeres tegne-/skrivebog. Og så skal I tegne nogle ting, I har, eller nogle ting I kunne tænke jer at have! Hvis det er et ord, man sætter **min** foran, skal I tegne streg til **min**, hvis det er et ord, man sætter **mit** foran, skal I tegne streg til **mit**.

Supplerende materiale

Til bogen er udarbejdet et ark til puslehistorie.

I kan klippe brikkerne ud og "skrive" bogen – eller en side fra bogen – igen ved at lægge ordbrikkerne på bordet i rigtig rækkefølge.

I kan også bruge ordbrikkerne til at danne nye sætninger.

I læseguiden til *På vej til skole* kan du se forslag til, hvordan puslehistorien kan introduceres.

Mit skateboard	sko	hjelm	hund	mor	skateboard
strømper	Se	Se	Se	Se	knæbeskyttere
Se	Se	Se	Se	Se	Se
Se	Se	Se	Se	Se	Se
mine	mine	min	mit	mit	Se
min	min	min	min	min	Se

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. **Mit skateboard**
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Finde ord med /m/
- **Fonologisk opmærksomhed**
Bogstavet m og lyden /m/
- **Ordforråd**
Kendskab til de hyppigt forekommende ord: *min, mor*
- **Forståelse**
Sammenligne med egne erfaringer
- **Automatisering**
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Mit Skateboard*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Mit skateboard**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se?

Hvor er drengen? Måske er det en bane? Måske er det en vej? Man må aldrig køre på en vej.

Hvad tror I, bogen handler om, når den hedder **Mit skateboard**?

Peg på ordene Mit skateboard og læs det for eleverne, mens du peger.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan I se på dette billede? Her står **(peg på ordene):**

Hvad har pigen på? Er der nogen, der har prøvet at have hjelm på? Knæbeskyttere?

Snak om skateboard, og om hvorfor man skal beskytte kroppen, når man kører på fx cykel, skateboard eller rulleskøjter.

Vis nu titelbladet.

Hvad tror I, at der står over billedet af drengen?

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt. Læs derefter på side 16.

Læs teksten og tal om billedet.

Hvad er der sket? Hvordan passer den slutning til jeres gæt? Hvad gør mor?

Hvad er hunden i gang med?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal I prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg på side 2, mens jeg peger på ordene. Der er tre ord. Kan I pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser.

Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!



2

Arbejd med fokuseringsområdet: bogstavet m

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder?

Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside. Det var flot!

Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

Peg herefter på titlen på forsiden.

Prøv at se på ordet **mit (peg)** og se min mund, når jeg siger den første lyd i ordet **(klem læberne sammen og sig lyden)**. Prøv at gøre det samme med jeres læber. Er der nogen, der kender navnet på det bogstav? Ja, det er **m** og det lyder sådan **/m/**. Det er den første lyd i ordet **mit**.

Skriv M og m på et stykke papir eller på tavlen. Få eleverne til at komme med forslag til andre ord eller navne, som starter med /m/. Skriv og/eller tegn ordene på papir eller tavle, det kan være navne eller fx mor, mad, måne, mand.

Nu skal vi på jagt i bogen!

Vis titelbladet.

Hvem kan finde et **m**? Se godt efter, der kan være ord, som starter med **m**, men også ord, hvor **m** gemmer sig i ordet.

Gennemgå resten af bogen på samme måde – side for side.

Der stod ord med **m** på hver side i bogen. Nu tager vi de sider, hvor der var **m** i to af ordene. Se side 2.

Peg på de to m'er – brug begge pegefingre.

Hvem kan huske det lange ord med **m**? (strømper) **Sig ordet langsomt og med tydeligt /m/ og lad eleverne gentage. Se nu side 8. Peg på de to m'er. Hvem kan huske det lange ord med m? (hjelme). Sig ordet langsomt stadig med tydeligt /m/ og lad eleverne gentage.**

Se nu side 14 her er to ord, der begge starter med **m** (min, mor). Hvem kan huske begge de to ord?

I er dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen igen.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal skrive både det store **M** og det lille **m**. Husk, at man altid starter oppe, når man skriver bogstaver. I må gerne skrive mange bogstaver. I må også tegne M-ting.