

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene








Nu skal vi prøve at lægge en puslehistorie igen. Hvilket billede synes I, vi skal bruge i dag?

Læg en sætning med brikkerne. Find den tilsvarende sætning i bogen og vis, hvordan man kan kontrollere ord for ord, at sætningen er lagt korrekt.

Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, om I vil bruge et billede fra borgen, eller om I selv vil tegne noget, som er under vandet. I skal slutte med at læse jeres sætninger for hinanden.

Under vandet							
Jeg	kan	se	under	vand	et	.	
Jeg	kan	se	en	en	.	.	
Jeg	kan	se	en	.	.	.	
Jeg	er	✂

© Forlaget Pøhler, 2018

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i børnehaveklassen



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Find ord i bogen som starter med eller gemmer lyden /s/
- **Fonologisk opmærksomhed**
Bogstavet s og lyden /s/
- **Ordforråd**
Kendskab til de hyppigt forekommende ord: *jeg, kan, se, en*
- **Forståelse**
Sammenligne med egne erfaringer.
- **Automatisering**
Genlæs teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med elever i børnehaveklassen. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Under vandet*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Under vandet**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Drengen har noget særligt udstyr på. Er der nogen, som ved, hvad det hedder?

Lad eleverne fortæller om deres oplevelser med vand og svømming.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan man se her? Hvordan passer det til bogens titel:

Under vandet? Og her står **(peg på ordene)**: Hvad kan du se under vandet?

Tal om billedet.

Er der nogen her, der har set fisk svømme i virkeligheden? Er der nogen af jer, som selv kan svømme? Har I prøvet at kigge under vandet?

Vis nu titelbladet.

Hvad tror I, at der står over billedet af fiskene?

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt. Læs derefter på side 16. Snak om billedet.

Hvordan ser vi drengen nu i forhold til bogens forside? Er det mon samme dreng? Hvad gør han med sine arme og ben? Hvad har han i munden og foran sine øjne? Har han sine svømmefødder på?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal I prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg på side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser.

Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!



2

Arbejd med fokuseringsområdet: bogstavet s

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder?

Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside. Det var flot!

Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

Vend derefter tilbage til side 2.

Prøv at se på ordet **se (peg)** og se min mund, når jeg siger den første lyd i ordet **(sig lyden /s/ med tænderne sammen og lidt bred mund)**. Prøv at gøre det samme med jeres mund. Er der nogen, der husker bogstavet? Ja, det er **s**. Det er den første lyd i ordet **se**. Er der nogen som kan huske andre ord, der starter med /s/? (fx skal, sove, skateboard, strømper, sko... hvis bøgerne er læst for nylig).

Skriv **5** og **s** på et stykke papir eller på tavlen. De forslag til andre ord eller navne, som starter med /s/ kan tegnes og **s** skrives. Skriv og/eller tegn ordene på papir eller tavle.

Så skal vi se på bagsiden igen. Er der noget af det, I ser på billedet, der starter med **s**? Er der noget, som gemmer **s**? (Fisk, søstjerne, sten, grumset, striber, stor sten...)

Vis nu side 4.

Nu skal vi på jagt i bogen efter **s**-ord. Hvem kan nu finde et **s**? Se godt efter, for der kan være ord, som starter med **s**, men der er også ord, hvor **s** gemmer sig inde i ordet.

Gennemgå resten af bogen på samme måde – side for side – indtil side 14.

Se godt på ordene. Hvor mange **s'er** er der på denne side?

Der stod ord med **s** på hver side i bogen. Nu tager vi den sidste side. Peg på de to **s'er** – brug begge pegefingre. Hvem kan huske det lange ord med **s**? (**søstjerne**) Sig ordet langsomt og med meget tydelige **s'er** og lad eleverne gentage. **Sø** giver lidt rund mund, **stjerne** giver lidt bred mund. Kig på sidemanden og sig ordet tydeligt. I skal skiftes til at sige ordet og se på munden.

I er dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen igen.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser selv, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal både tegne ting, der starter med **s** og ting, der gemmer **s**. Sæt ring rundt om de ting, der gemmer **s**.

