

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog i går? Kan I huske, hvad den hedder? Skal vi lige prøve at læse den sammen? Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.

### Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Vis bogens bagside – der er flest farver.

Kan I huske, vi talte om farverne? Kan I huske, hvad den farve hedder?

Peg på blomsterne og farver på kjolen og repeter navnene.

Nu skal vi læse bogen sammen. Husk at pege på ordene, mens I læser.

Lagde I mærke til det lille ord, der står på hver side? Kig på side 2. Der står **er**. Kan I læse ordet? Prøv at tage fingrene væk! Prøv så, om I igen kan sætte en finger foran og en bagved ordet **er** og læse det! Flot. Lad os se, om vi også kan finde ordet **er**, når vi bladrer om på næste side.

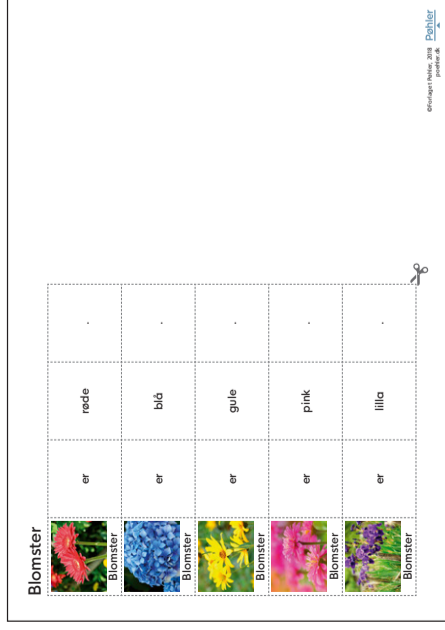
Læs resten af bogen sammen. Sæt fingre rundt om **er** hver gang, I finder det.

### Tegne-/skrivebog

I har tegnet røde ting i jeres tegne-/skrivebog. Men der er jo også blå blomster. Kender I andre ting, som også kan være blå?

Nu skal I selv skrive en tekst. I skal skrive fx Biler er blå. I kan tegne en bil og bruge brikkerne fra puslehistorien, når I skriver. Nu kan I lave jeres egen bog om biler.

Eleverne kan tegne/skrive: Biler er røde. Biler er blå osv. i deres hæfte. De kan lime brikkerne ind, eller de kan skrive ordene af. Lad dem læse deres "bog" om biler for hinanden bagefter.



# LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



## BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

## Fokusområder i denne læseguide

### ■ Ordforråd

Kendskab til navne på forskellige farver  
Kendskab til det hyppigt forekommende ord: er

### ■ Forståelse

Inddrage egen viden om blomster og farver

### ■ Automatisering

Kan pege i teksten ord for ord ved læsning.

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever med dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

### Supplerende materiale:

Puslehistorie *Blomster*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.  
Husk også at kopiere til dig selv!

# 1

## Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Blomster**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvilke farver har blomsterne? Har I selv blomster derhjemme? Hvad tror I, bogen handler om?

**Peg på ordet Blomster:**

Bogen hedder **Blomster**. Det står lige her.

**Vend bogen om, og vis bogens bagside.**

Hvad forestiller billedet? Hvilke farver har blomsterne?

Hvorfor mon pigen har alle de blomster? Lad os se, hvad der er inde i bogen!

**Vis titelbladet.**

Hvad forestiller billedet? Hvilke farver har blomsterne?

Måske opdager eleverne, at blomsterne på forsiden vokser i et blomsterbed, mens blomsterne på bagside og titelblad er buketter?

Peg på ordet **Blomster** og spørg, om nogen kan gætte, hvad der står.

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde men stop, når I har læst side 14:

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

**Lad eleverne komme med et par gæt, læs derefter side 16.**

### Giv eleverne hver en bog

Nu skal vi læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... **Blomster** .. ja det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

### Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

### Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse I bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!



# 2

## Arbejd med fokuserområde: farverne

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Prøv at kigge på pigen på bagsiden: Hvad har hun i hånden? Hvorfor mon hun har alle de blomster?



**Tal med eleverne om, hvad man kan bruge blomster til.**

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står.

**Peg på titlen på forsiden.**

Hvad kan vi se på forsiden? Hvilke farver har blomsterne? Hvilken farve har bladene?

**Peg på fx de røde blomster og få eleverne til at sige: "Blomsterne er røde". Gør på samme måde med de andre farver.**

Nu skal vi på jagt i bogen! Kan I finde røde (thv. gule, pink, grønne) blomster i bogen?

**Vis bagsiden.**

Hvilke farver har blomsterne? (lilla og orange er nye farver). Vi skal igen på jagt i bogen. Kan I finde lilla (thv. orange) blomster i bogen? Kig også på pigens kjole. Hvilke farver har den? (pink, hvid, blå). Kan I finde pink (thv. hvide, blå) blomster i bogen? Hov! Der er ingen hvide blomster! Kan I finde noget i lokalet, som er hvidt?

I er virkelig dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at pege på ordene, mens I læser.

### Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

### Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. Kan I finde brikken, hvor der står "røde"? I skal skrive "røde" i jeres hæfte. I må også gerne lime brikken ind. I skal tegne nogle ting, som kan være røde.

Nu skal vi høre, om de røde ting I har tegnet i jeres bøger.

**Lad eleverne fortælle om de røde ting.** Eleverne skal opmuntres til at tale i hele sætninger.

De tegner højst sandsynligt kun én af hver, så du kan benytte lejligheden til at lære dem, at det hedder "Blomster er røde", fordi der er mange blomster, men det hedder "Bilen er rød", fordi der kun er en bil.

Du kan naturligvis lave samme øvelse med andre farver, hvis tiden er til det.