

Med bogen som udgangspunkt for tegneopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder?
Kan I huske, hvor vi skal starte, når vi skal læse bogen?



Nu skal vi prøve at læse den sammen. Og vi skal pege på ordene, mens vi læser.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.
Ros børnene, når de forsøger at følge med fingrene.

Sikke mange farver blomsterne kunne have. Prøv at kigge i jeres bøger. Kan I pege på den side, hvor der er røde blomster?

Prøv med forskellige farver, så du er sikker på, at alle har forstået at blade, lede og pege i egen bog.

Lad os så lige kigge på den side med de røde blomster igen. Er der nogen, som kan vise mig, hvor ordet **Blomster** står? Mon der også er nogen, som kan vise mig, hvor ordet **røde** står?

Du skal hjælpe børnene til at få udpeget de rigtige ord.

De skal helst lære at sætte én pegefinger foran ordet, de skal udpege, og én pegefinger efter. Men det kan blive for meget at lære dem lige nu. Du kan selv gøre det uden at italesætte det. Så ser de, at det er sådan, man gør. Når I har læst 4-5 bøger, så kan du begynde at opfordre børnene til at gøre ligesådan.

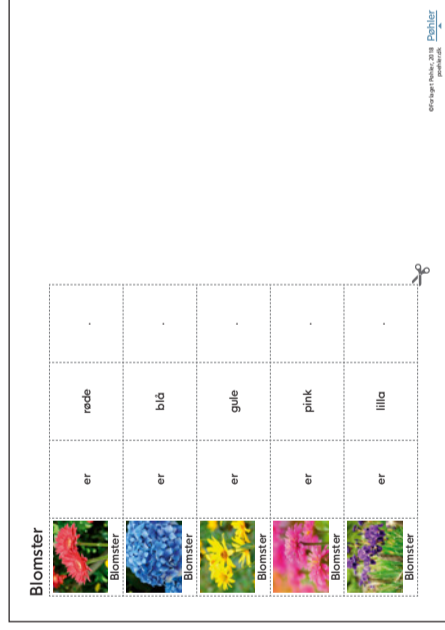
Få dem til at kigge efter hinanden eller på dig, hvis de er i tvivl. Alle børnene skal opleve, at de kunne pege på de rigtige ord.

Nu kan I også læse om farverne! Hvor er I dygtige. Til sidst skal I prøve at tegne blomster.

Tegne-/skrivebog

Nu får I jeres egen tegne-/skrivebog. I skal hver tegne tre blomster, som godt må være forskellige. I skal give hver blomst en farve. I må godt bruge bogen og kigge efter.

Slut af med, at børnene fortæller om deres blomster, fx: **Blomsten er rød** eller **Mine blomster er gule**. De må gerne bruge sætningsstruktur fra bogen, men det behøver ikke være et krav.



LÆSEGUIDE

Balanceret læseundervisning i dagtilbud



BØGER TIL TRIN 1

1. **Blomster**
2. **Nej!**
3. **Jeg finder ...**
4. **Mit skateboard**
5. **Jeg skal sove**
6. **På vej til skole**
7. **Kæmpen**
8. **Under vandet**

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Kendskab til forside, bagside og læseretning
 - **Ordforråd**
Kendskab til navne på forskellige farver
 - **Forståelse**
Inddrage egen viden om blomster og farver
 - **Automatisering**
Kan læse i kor
- Kendskab til det hyppigt forekommende ord: er

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Pulshistorie *Blomster*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Blomster**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvilke farver har blomsterne? Har I selv blomster derhjemme? Hvad tror I, bogen handler om?

Peg på ordet Blomster.

Bogen hedder **Blomster**. Det står lige her på bogens forside.

Men bogen har også en bagside. Hvad mon man kan se der?

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad forestiller billedet? Under billedet står: Hvilke farver har blomsterne? Kender I nogle af farverne? Hvorfor mon pigen har alle de blomster? Lad os se, hvad der er inde i bogen!

Vis titelbladet.

Hvad forestiller billedet? Hvilke farver har de blomster?

Måske opdager børnene, at blomsterne på forsiden vokser i et blomsterbed, mens blomsterne på bagside og titelblad er buketter?

Peg på ordet Blomster.

Nu vil jeg læse bogen **Blomster** for jer.

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde men stop, når I har læst side 14.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad børnene komme med et par gæt, læs derefter side 16, og tal med børnene om, at der kan være mange slutninger på en bog. Deres forslag til slutninger kan være lige så gode – eller bedre – end den, der er i bogen.

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... **Blomster** .. ja, det er flot.

Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Mon I kan læse bogen sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Hold da op, hvor var I gode! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to! Læs med stille stemme, for vi er jo mange.

Giv børnene hver en bog, og lad børnene læse bogen to og to med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Måske kan I pege på ordene, mens vi læser?

Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2 Arbejd med fokuseret forside, bagside og læseretning

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Prøv at kigge på pigen på bagsiden: Hvad har hun i hånden? Hvorfor mon hun har alle de blomster?

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Hvor skal man starte, når man skal læse en bog?

Få børnene til at udpege forsiden. Tal også med dem om, hvor man slutter. Husk at bruge ordene forside og bagside, når I taler om det.

Jeg peger på ordene, mens vi læser. I må også prøve, om I kan pege på ordene i jeres bøger, mens vi læser.

Læs bogen side for side. Peg på ordene, mens du læser.

Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.

Ros børnene, når de forsøger at følge med fingrene.

Når du bladrer i bogen, så sig:

Nu er jeg færdig med at læse på den side, så nu bladrer jeg videre til den næste.

Det er altså rigtig flot! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at læse med stille stemme. Vi er jo mange.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle, hvad der står.

