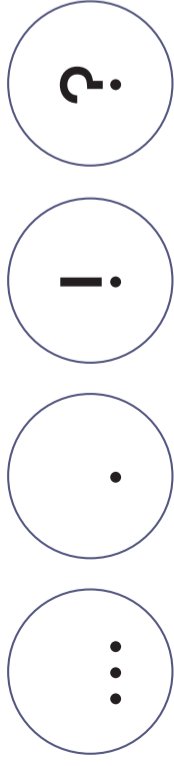


3 Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? I dag skal vi prøve at skrive nogle sætninger fra bogen med ordbrikker. Men først skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del arket til puslehistorien ud.

Lad os prøve at lægge en sætning sammen. Hvilket billede synes I, vi skal skrive om?

Vælg i fællesskab et af billederne. Læg brikkerne i rigtig rækkefølge, fx Den gemmer sig ikke i lommen.

Tal med eleverne om læseretning og linjeskift.

Hvad er det nu, vi skal huske, i slutningen af hver sætning? Punktum .. ja, det er rigtigt. Kan I lægge en brik med et punktum efter sætningen?

Nu skal vi prøve at skrive teksten på side 14. Kig i bogen. Sætningen slutter ikke med ét punktum, den slutter med tre punktummer! Hvad mon det betyder? Ja, det er rigtigt, det betyder, at nu kommer der en lang pause, hvor man kan tænke sig om.

Kig på side 16. Hvad slutter den sætning med? Et udråbstegn! Hvad mon det betyder? Ja, det er rigtigt, det bruger man, når der er noget, der overrasker. Og man bliver overrasket, hvis der er en dinosaur under sengen, hvor man kan tænke sig om.

Lad os så lige kigge på forsiden, for der er også et tegn. Hvad er det? Rigtigt, det er et spørgsmålstegn. Det bruger man, når man spørger om noget. Hvad spørger pigen om? Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, om I vil bruge et billede fra bogen, eller om I selv vil tegne noget, som er blevet væk for jer.

Nu skal I slutte af med at læse jeres sætninger for hinanden.

| Hvor gemmer den sig? | | | | | | | | | |
|----------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | | | |
| spunden | vesken | gemmer | den | sigen | soffen | håret | lommen | senge | soffen |
| Hvor | gemmer | den | sigen | soffen | håret | lommen | senge | soffen | |
| Den | gemmer | sigen | ikke | ikke | ? | under | under | ! | |
| Den | gemmer | sigen | ikke | ikke | under | under | ! | ! | |
| Den | gemmer | sigen | ikke | ikke | ! | ! | ! | ! | |

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog

BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned



Fokusområder i denne læseguide

■ **Ordforråd**

Genkende de højfrekvente ord: *hvor, den, ikke, i, sig*
Kendskab til forholdsordene: *under, i, på*

■ **Forståelse**

Kendskab til betydning af tegnene: punktum, ... , udråbstegn og spørgsmålstegn
Inddrage elevernes egen viden om, når noget bliver væk

■ **Automatisering**

Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever i dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Hvor gemmer den sig?* Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Hvor gemmer den sig. (Peg på ordene, mens du læser)**. Den handler om en pige. Se på bogens forside. Hvordan tror I, pigen har det? Ja, hun ser lidt trist ud. Måske bekymret. Hvad kunne der være i vejen, når bogen hedder: Hvor gemmer den sig? Måske er noget blevet væk. Hvad mon det kan være?

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Kig på billederne. Hvor er pigen? Hun sidder i sin seng. Mon hun leder efter noget? Hvor leder hun på billede A ... B, C, D ?

Få eleverne til at fortælle, hvad der sker på billederne.

På billederne B og D (peg) ser det ud som om, hun smiler. Hvorfor mon hun smiler? Under billederne står: Find den rigtige rækkefølge. Når vi har læst bogen, så skal vi prøve, om vi kan finde den rigtige rækkefølge.

Gad vide, hvad hun leder efter? Nu skal vi læse bogen. Nu bladrer jeg til side 1. Her sidder hun i sin seng. Hvad tror I, der står over billedet? Ja, der står det samme som på bogens forside.

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop når I har læst side 14.

Nu mangler vi kun sidste side i bogen. Hvad mon der sker? Hvor vil hun nu lede? Hvordan ser hun ud i ansigtet? Hvordan tror I bogen ender?

Lad eleverne komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet, og om hvordan det passede til elevernes gæt.

Giv eleverne hver en bog

Lagde I mærke til, at der var to linjer på hver side i bogen? Hvordan gør man så, når man læser? Lad os lige kigge på side 2. (Læs og peg: Den gemmer sig ikke!) Hov nu er linjen slut, hvor skal jeg så læse?

Rigtigt: Jeg skal ned på næste linje og læse **under puden**. Hvad gør jeg så nu? Rigtigt: Jeg bladrer om på næste side. Hvor skal jeg starte?

Læs side 4 på samme måde. Sørg for, at eleverne har forstået, hvordan man skifter linje. Måske skal I læse flere sider på den måde, måske kan de selv læse videre.

Nu skal I selv prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Hvor er I bare dygtige! Lad os lige kigge på bogens bagside. Kan I huske, hvad hun først gjorde? Ja, det er D. Hvad tror pigen? Ja, at den gemmer sig under puden. Hvilket billede kommer så? Ja, C. Hvad tror pigen? Og så kommer A. Hvorfor er det mon, at hun ser glad ud på billede B ...

Jeg havde i hvert fald ikke gættet, at det var en kæmpestor dinosaur, der var blevet væk! Jeg synes, det er en sjov slutning. Synes I også det? Hvorfor er den egentlig sjovt?

2 Arbejd med fokuserede ord: forholdsord

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Jeg tænker på, om I har haft ting derhjemme, som blev væk, og hvor I tænkte: Hvor gemmer den sig? Har I prøvet det?

under

i

på

Lad eleverne fortælle om nogle erfaringer med at lede efter forsvundne ting.

Nu skal vi læse bogen sammen. Hvad er det, I skal huske? Ja, at pege på ordene, mens I læser.

Læs nu hele bogen.

Kig på side 2. Kan I læse, hvad der står? Fint! Hvor leder pigen? Hun leder **under** puden. Hvad kan hun ellers lede **under**? (fx sengen, æsken, bamsen, numsen, bøgerne). Lad os så kigge på side 4. Kan I læse, hvad der står? Hvor leder pigen nu? Hun leder i æsken.

Tal om forskellen mellem at lede i æsken og under æsken.

Hvor sidder pigen? Hun sidder **på** sengen. Hvor sidder bamsen? Den sidder **på** reolen.

Nu skal I læse bogen igen med hviskestemme eller stillestemme. Jeg vil komme rundt og høre hver af jer. Husk, at I skal pege på ordene, mens I læser.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Hvor gemmer den sig?

Nu skal I tage jeres bog og lægge den **under** stolen. Nu skal I lægge den **på** stolen. Nu skal I lægge den i tasken. Nu er det jeres tur til at gemme bogen et sted. Når I har gemt den, så skal I fortælle, om I har gemt den **under**, **på** eller **i** noget. Så skal vi andre prøve, om vi kan finde den.