

## Med bogen som udgangspunkt for fortælle- og tegneopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Skal vi lige prøve at læse den sammen? Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.

Nej!

Ja!



### Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

I er virkelig dygtige! I kan jo læse bogen! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to – men denne gang må I ikke læse ordene. I må kun kigge på billederne og fortælle!

### Lad børnene fortælle bogen for hinanden to og to

Mens børnene fortæller for hinanden, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, så sig at de skal kigge på billedet og tænke over, hvad bogen handler om.

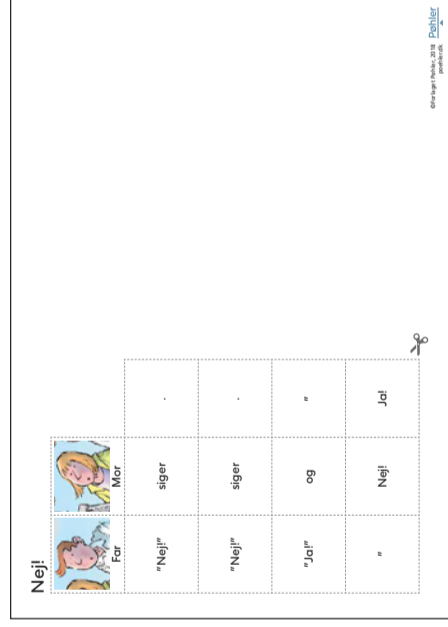
Klip brikkerne **Nej!** og **Ja!** ud fra puslehistorien, så der er to brikker til hvert barn.

Nu har I fået to brikker. Der står et ord på hver brik. Det ord står også i bogen. Prøv om I kan finde ordet i bogen.

Hjælp børnene så meget, at alle oplever, at de har fundet ordet i bogen. Tal med dem om, hvad der står på de to brikker. Lav derefter et par øvelser, hvor de skal lægge de to brikker på bordet og så på opfordring først trække fx Ja-brikken og derefter Nej-brikken. Måske kan nogle af børnene også selv trække en brik og sige, hvad der står?

### Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal lime brikken med ordet **Nej!** i den ene side og brikken med ordet **Ja!** på den anden side. Nu skal I tegne noget, I vil sige nej til, og noget I vil sige ja til. Bagefter kan I fortælle os andre om det, I har tegnet.



# LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud



## BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

## Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**  
Kendskab til forside, bagside og læseretning
- **Ordforråd**  
Genkendelse af de hyppigt forekommende ord: *nej, siger, far, mor, ja, og*
- **Forståelse**  
Inddrage egne erfaringer
- **Automatisering**  
Kan læse i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

### Supplerende materiale:

Puslehistorie *Nej!*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

# 1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Neji**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad mon alle de ting skal bruges til? Hvorfor mon bogen hedder **Neji**?

**Peg på ordet Neji på forsiden.**

Bogen hedder **Neji**. Det står lige her.

Sæt en finger foran og en finger bagved ordet. Husk at udlåbsteget er ikke en del af ordet. Børnene skal lære sig, at det er den måde, man udpeger enkeltord i teksten.

**Vend bogen om, og vis bogens bagside.**

Hvad kan I se på billedet? Drengen vil prøve noget, og far siger Neji. Peg på ordet i billedet. Hvorfor mon far siger Neji?

**Lad børnene benævne så meget på billedet som muligt. Lad dem også gerne komme med forslag til, hvorfor far siger nej.**

Lad os nu se, hvad der er inde i bogen!

**Vis titelbladet.**

Hvad forestiller billedet? Hvordan ser mor og far ud? Hvorfor mon de står sådan? Hvad tror I, der sker?

**Vis side 3 og peg på ordene, mens du læser. Gør opmærksom på, at der også står et ord over mors hoved på side 2.**

Hvad mon der står her? Hvorfor tror I, mor siger nej?

**Fort sæt på samme måde på de næste sider, men stop, når I har læst side 15.**

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

**Lad børnene komme med et par gæt. Læs teksten og tal om billedet, og også om hvorfor mor og far nu siger "Ja". Kig derefter på billedet side 16.**

Hvad mon drengen drømmer om?

## Giv børnene hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... **Neji**.. Ja, det er flot. Nu læser jeg side 3, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?



# 2 Arbejd med fokuseringsområdet forside, bagside og læseretning

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad der skete i bogen? Hvorfor mon far og mor hele tiden siger nej?

Prøv at kigge på billedet på bagsiden: Hvorfor mon far siger nej?



Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Hvor skal man starte, når man skal læse en bog?

**Få børnene til at udpege forsiden. Tal også med dem om, hvor man slutter. Husk at bruge ordene forside og bagside, når I taler om det.**

Jeg peger på ordene, mens vi læser. I må også prøve, om I kan pege på ordene i jeres bøger, mens vi læser.

**Læs bogen side for side. Peg på ordene, mens du læser.**

Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.

Ros børnene, når de forsøger at følge med fingrene.

**Når du bladrer i bogen, så sig:**

Nu er jeg færdig med at læse på den side, så nu bladrer jeg videre til den næste.

Det er altså rigtig flot! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at læse med stille stemme. Vi er jo mange.

## Lad børnene læse bogen for hinanden to og to stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle, hvad der står.