

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Sidst talte vi om, at man sætter **en** foran nogle ord, og **et** foran andre ord. Er der nogen, der kan huske nogle ord, man sætter **en** foran? Og nogle ord, man sætter **et** foran?

Du kan opfordre eleverne til at kigge i deres tegne-/skrivebog eller i bogen, når de skal finde eksempler.

Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del puslehistorien ud og lad eleverne klippe brikkerne ud.

Nu skal I prøve at lægge en sætning med brikkerne. I skal skrive: **Jeg finder en kat**. Kan I finde den sætning i bogen? (side 3). Kan I finde brikker, som passer til ordene?

Hjælp evt. med at få lagt sætningen rigtig. Vis eleverne, hvordan de kan kontrollere ord for ord, om de har lagt sætningen korrekt. Husk også punktum.

Skriv evt. en sætning mere på samme måde med brikkerne.

Kan I skrive en sætning med ordbrikkerne, hvor I bruger ordet **et**?

Skriv **en** og **et** på et stykke papir eller på tavlen.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive to **Jeg finder**-sætninger i jeres tegne-/skrivebog. I den ene sætning skal I bruge ordet **en**, i den anden sætning skal I bruge ordet **et**. I må selv bestemme, om I limer ordbrikker ind, eller om I vil skrive ordene.

Til sidst skal I skrive sætningen fra side 16: **Jeg finder mig selv!** I må gerne tegne en tegning af jer selv.

Jeg finder							
Jeg	finder	en	.	.	.	.	.
Jeg	finder	et	.	.	.	.	.
Jeg	finder	en	.	.	.	.	.
Jeg	finder	en	.	.	.	.	.

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog

BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet



Fokusområder i denne læseguide

- **Ordforråd**
Kendskab til de hyppigt forekommende ord: **en**, **et**
- **Forståelse**
Inddrage egne erfaringer om, hvad man kan finde, når man går tur
- **Automatisering**
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever med dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Jeg finder ...* Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Jeg finder...** Den handler om en dreng, som går en tur. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvor er drengen? Hvad tror I, at bogen handler om, når den hedder **Jeg finder...**? Peg på ordene. Bag ved ordene er tre punktummer. Det er, fordi drengen finder forskellige ting. Så kan man bytte punktummerne ud med ord for det, han finder. Hvad tror I, han finder?

Lad eleverne gætte. Forhold dig åben til forslagene, fx: **Ja, det kan da godt være at han finder en fisk nede i vandet / en flot muslingeskal/ en pose med badetøj, som nogen har glemt.** Hvis eleverne foreslår, at han fx finder en rummand, en hval eller en elefant, så tal med dem om det realistiske i forslagene. Bogens forside er et fotografi, der signalerer, at det er en fagbog.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan I se på de fire billeder? Hvad tror I, drengen finder? Hvad har I selv fundet, når I har gået tur? Og her står **(peg på ordene):** "Læs ordene: Jeg finder ...". Så nu kan jeg læse: Jeg finder en kat.

Peg først på ordene - bagefter på billedet og sig sætningen. Peg på hunden.

Kan I læse denne sætning? Ja: Jeg finder en hund – det var flot. Gør det samme med de to sidste sætninger.

Vis titelbladet.

Hvad tror I, der står over billedet af drengen? Lagde I mærke til, at det ikke er den samme dreng, som ham på forsiden? Hvordan kan det mon være? Hvad mon denne her dreng finder?

Vis side 3 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet.

Hvorfor mon der står, at han finder sig selv? Hvad gør han på billedet? Hvad kigger han mon på? Har I prøvet at se jeres eget spejlbillede i vandet? Eller har I set træer, der spejler sig i vandet?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal I prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg side 3, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

2 Arbejd med fokuserede: en og et

Giv eleverne hver en bog

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside.

en

et

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Prøv lige at se på bagsiden. Hvad er der på 1. billede? Ja: en kat. Man siger to ord: **en og kat.** Prøv et se på billedet ved siden af: Hvilket ord siger vi foran hund? **en** – ja, det er rigtigt.

Gennemgå de to sidste billeder på samme måde.

Det er flot, at I er så opmærksomme. Kig nu på side 12 og 13. Hvem vil prøve at læse side 12? Flot! Er der andre der vil læse side 12? Det er rigtig flot, der står: Jeg finder **et** træ.

Alle læser nu på skift side 12 højt.

Lige før ordet træ, står der et ord på kun to bogstaver. Hvad var det, I læste? Rigtigt ... **et** ... Vi sætter altså **en** foran nogle ord, fx **en** fugl eller **en** frø, og vi sætter **et** foran andre ord, fx **et** træ eller **et** hus.

Skriv en og et på et stykke papir eller på tavlen. Find 2-3 eksempler til hvert ord. Skriv ordene og lav en tegning. Eleverne kan bruge dette som udgangspunkt, når de selv skal tegne/skrive.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive **en** og **et** i jeres tegne skrivebog. Og så skal I tegne nogle ting. Hvis det er et ord, man sætter **en** foran, skal I tegne streg til **en**, hvis det er et ord, man sætter **et** foran, skal I tegne streg til **et**. Brug lokalet og find ting, eller tænk på en tur, I har været på.