

Med bogen som udgangspunkt for fortælle- og tegneopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Skal vi lige prøve at læse den sammen? Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtigt.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

I er virkelig dygtige! I kan jo læse bogen! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to – men denne gang må I ikke læse ordene. I må kun kigge på billederne og fortælle!

Lad børnene fortælle bogen for hinanden to og to

Mens børnene fortæller for hinanden, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, så sig at de skal kigge på billedet og tænke over, hvad bogen handler om.

Sikke mange ting drengen fandt! Er der nogen, der kan finde den side, hvor der står: Jeg finder en hund?

Hjælp børnene, så meget at alle oplever, at de har fundet den rigtige side i bogen. Prøv på tilsvarende måde at udpege nogle af de andre sider (Fx kat, træ og frø)

Klip brikkerne med kat, hund og frø ud fra puslehistorien, så der er et sæt til hvert barn.

Nu har I fået tre brikker hver. På hver brik er der både et billede og et ord. Læg brikkerne foran jer. Kan I pege på brikken med en hund? ... en frø? ... en kat? Det var flot. Mon I kan finde et sted i bogen, hvor der står hund?

Lav derefter et har øvelser, hvor de skal lægge brikken på den side i bogen, hvor ordet også står. Husk, at der også står hund og kat på bagsiden. Lav nogle øvelser med at finde ordene i bogen. Måske kan nogle af børnene også selv trække en brik og sige, hvad der står?

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal tegne noget, I har set, når I har gået tur. Bagefter skal I fortælle os om det.

Du kan evt. supplere med at de limer billederne fra puslehistorien ind og sætter ring om de ting, de engang selv har set i virkeligheden.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Kendskab til forside, bagside og læseretning
- **Ordforråd**
Kendskab til de hyppigt forekommende ord: en, et
- **Forståelse**
Inddrage egne erfaringer om, hvad man kan finde, når man går tur
- **Automatisering**
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Jeg finder ...* Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Jeg finder...** Den handler om en dreng, som går en tur. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvor er drengen? Hvad tror I, at bogen handler om, når den hedder **Jeg finder...**? Hvad tror I, drengen finder?

Lad børnene gætte. Forhold dig åben til forslagene, fx: Ja, det kan da godt være, at han finder en fisk nede i vandet / en flot muslingeskal / en pose med badetøj, som nogen har glemt. Hvis børnene foreslår, at han finder en rummand, en hval eller en elefant, så tal med dem om det realistiske i forslagene.

Har I lagt mærke til, at billedet på forsiden er et fotografi? Gad vide, hvad er der på bogens bagside.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Der er også fotografier! Hvad kan I se på de fire billeder?

Få børnene til at benævne billederne.

Tor I, drengen finder dem? Hvad har I selv fundet, når I har gået tur?

Tal med dem om, hvad man kan finde, når man går en tur.

Vis titelbladet.

Hov! Hvem er nu det? Lagde I mærke til, at det ikke er den samme dreng, som ham på forsiden? Hvordan kan det mon være? Hvad mon denne her dreng finder?

Vis side 3 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad børnene komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet.

Hvorfor mon der står, at han finder sig selv? Hvad gør han på billedet? Hvad kigger han mon på? Har I prøvet at se jeres eget spejlbillede i vandet? Eller har I set træer, der spejler sig i vandet?

Giv børnene hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg side 3, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

I er bare så gode! Mon I kan læse bogen for hinanden to og to nu? Husk at læse med stille stemme.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

2

Arbejd med fokuseringsområdet forside, bagside og læseretning

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Vi skal starte med bogens forside. Hvor er den?

Børnene peger på forsiderne af deres bøger.

Hvordan er det nu, man gør, når man læser?

Vis og sæt ord på, at man starter fra forsiden, bladrer side for side og slutter på bagsiden.

Lad nogle af børnene vise det (uden at læse).

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Hvor er det nu, man skal starte, når man skal læse en bog?

Få børnene til igen at udpege forsiden.

Jeg peger på ordene, mens vi læser. I må også prøve, om I kan pege på ordene i jeres bøger, mens vi læser.

Læs bogen side for side. Peg på ordene, mens du læser.

Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.

Ros børnene, når de forsøger at følge med fingrene.

Når du bladrer i bogen, så sig:

Nu er jeg færdig med at læse på den side, så nu bladrer jeg videre til den næste.

Det er altså rigtig flot! I er allerede blevet dygtige til at læse. Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at læse med stille stemme. Vi er jo mange.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle, hvad der står.

