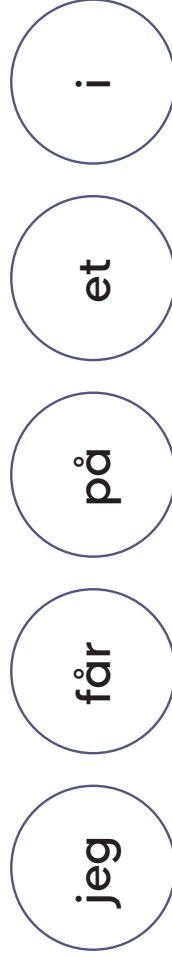


Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Da vi startede med bogen, kunne vi ikke se på bogens forside, hvad bogen handlede om. Vi fik lidt hjælp fra bogens bagside, og nu har vi også læst bogen, så nu ved vi meget mere. Hvem vil fortælle, hvad bogen handler om? Ja, det er rigtigt. Den handler om en dreng, som kan se ansigter forskellige steder. Og manden får isen i hovedet til sidst – det er også rigtigt. Vi starter med at læse bogen igen. Husk at pege på ordene.



Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Puslehistorie

Del puslehistorien ud. Læg en sætning sammen med hele gruppen. Husk linjeskift og punktum til sidst. Lad eleverne læse sætningen højt, mens de peger på ordene et ad gangen.

I dag skal vi prøve at lave nye sætninger med nogle af ordbrikkerne. Jeg kan fx lægge denne sætning: Jeg får øje på isen.

Læs sætningen sammen med eleverne, peg på ordene mens I læser.

Kan I finde på andre sætninger?

Lad eleverne tale sammen om andre sætninger, som kan dannes ud fra ordbrikkerne.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en af jeres nye sætninger i tegne-/skrivebogen. I må selv bestemme, om I vil skrive ordene af eller lime ordbrikkerne ind. Bagefter skal I læse jeres nye sætninger for hinanden.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned

Fokusområder i denne læseguide

- **Ordforråd**
Genkende de højfrekvente ord: jeg, et, får, i, på
- **Forståelse**
Genfortælle historien ud fra billeder
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever i dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Jeg får øje på et ansigt*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

I dag skal vi læse en bog, som hedder **Jeg får øje på et ansigt**. Hvorfor mon bogen hedder sådan? Prøv at gætte: (Elevenerne kan ikke se det ud fra forsidens, men lad dem komme med nogle gætt). Hvad er et ansigt? Hvad betyder det, når man siger "Jeg får øje på"?

Læs ordene under billederne, husk at pege på ordene.

Hvem kan få øje på et ansigt? Hvilke dyr er der mon øverst og nederst? Er det let at se ansigterne?

Bogen handler om at finde ansigter, hvor der ikke er nogle virkelige ansigter. Lad os prøve at læse den sammen.

Vis nu titelbladet.

Her står det samme som på bogens forside. Der er mange ord!

Hvem kan huske, hvad der stod? (Peg på ordene mens I læser)

Ja, det er fint. Nu læser jeg videre, så må vi se, hvad der er for nogle ansigter, drengen får øje på.



Læs bogen og tal om billederne. Hvor er ansigtet? Hvem er jeg-fortælleren i bogen? Hvordan kan man vide, at det er drengen? (han peger). Fortsæt på samme måde på de næste sider. Husk at lægge tryk på ordene *mit* og *dit*, som står i kursiv. Stop, når du har læst side 14.

Hvordan tror I, bogen ender?

Lad eleverne komme med et par gætt. Læs teksten side 16 og sammenlign bogens slutning med elevernes gætt.

Lagde I mærke til, at der igen var to linjer på hver side i denne bog? Kan I huske, hvad man gør, når man skal skifte linje, mens man læser?

Læs en side eller to, hvor eleverne peger i teksten, mens I læser.

Giv eleverne hver en bog

Nu skal I selv prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... **Jeg får øje på et ansigt** ... ja det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2 Arbejd med fokusområde: genfortælle ud fra billeder

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen.

Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside.

Læs bogen sammen med eleverne.

I er simpelthen så dygtige. Nu skal vi igen lege, at I ikke kan læse. Så nu skal I fortælle historien for hinanden to og to – ligesom I gjorde med bogen "Jeg danser med en abe". Husk I må kun kigge på billederne. I må ikke læse i teksten! Når man fortæller ud fra billederne, må man gerne fortælle mere end det, der står i teksten.

Lad eleverne genfortælle bogen for hinanden to og to

Mens eleverne fortæller, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven peger på ordene og læser op, så sig at de skal fortælle med egne ord. Hvis en af eleverne viser sig at være god til at fortælle, så kan han/hun evt. fortælle et af opslagene for resten af gruppen. Ellers skal I sammen prøve at fortælle hele bogen igennem til sidst. Fx kan drengen eller manden tænke noget eller sige noget til hvert billede.

I er altså supergode til at fortælle. Kan I nu huske, hvordan man læser? Prøv at læse bogen for hinanden to og to.

Lad eleverne læse bogen to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Jeg får øje på et ansigt




						I
Jeg	får	øje	på	et	ansigt	I
Jeg	får	øje	på	et	ansigt	I
Jeg	får	øje	på	et	ansigt	I
mit	dit	dit

Illustration af bogen 'Jeg får øje på et ansigt' af Pohler