

3 Med bogen som udgangspunkt for fortælle- og tegneopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen.

Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside.

Læs bogen sammen med børnene.

I er simpelthen så dygtige. Nu skal vi igen lege, at I ikke kan læse. Så nu skal I fortælle historien for hinanden to og to. Husk I må kun kigge på billederne. I må ikke læse i teksten! Når man fortæller ud fra billederne, må man gerne fortælle mere end det, der står i teksten.

Lad børnene genfortælle bogen for hinanden to og to

Mens børnene fortæller, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis de peger på ordene og læser op, så sig at de skal fortælle med egne ord. Hvis et af børnene viser sig at være god til at fortælle, så kan han/hun evt. fortælle et af opslagene for resten af gruppen. Ellers skal I sammen prøve at fortælle hele bogen igennem til sidst. Fx kan I fortælle, hvad drengen og manden siger til hinanden.

I er altså supergode til at fortælle. Kan I nu huske, hvordan man læser? Prøv at læse bogen for hinanden to og to, mens I peger på ordene.

Lad børnene læse bogen to og to og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis et af børnene har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens de læser. Hvis et af børnene ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegneopgave

I skal tegne et butiksvindue, hvor man kan se en masse ting. Bagefter skal I fortælle os andre, hvad man kan se i jeres butiksvindue.

Jeg får øje på et ansigt	skoven vandret	klinten	træet	vinduet	læren	I
Jeg får	får	øje	på	et	ansigt	I
Jeg får	får	øje	på	et	ansigt	I
Jeg får	får	øje	på	et	ansigt	I
mit	dit	dit	...			

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud

BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned



Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Følge læseretning ved linjeskift
Lange og korte ord
- **Ordforråd**
Genkende de højfrekvente ord: jeg, et, får, i, på
- **Forståelse**
Genfortælle historien ud fra billeder
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Pulshistorie *Jeg får øje på et ansigt*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

I dag skal vi læse en bog, som hedder **Jeg får øje på et ansigt**. Hvorfor mon bogen hedder sådan? Prøv at gætte: **(Børnene kan ikke se det ud fra forsiden, men lad dem komme med nogle gætt).** Hvad er et ansigt? Hvad betyder det, når man siger "Jeg får øje på"?

Læs ordene under billederne, husk at pege på ordene.

Hvem kan få øje på et ansigt? Hvilke dyr er der mon øverst og nederst? Er det let at se ansigterne? Nej, de er skjult bag blade og grene.

Bogen handler om at finde ansigter, hvor der ikke er nogle virkelige ansigter. Lad os prøve at læse den sammen.

Vis nu titelbladet.

Her står det samme som på bogens forside. Der er mange ord! Vi skal prøve at læse det sammen. **(Peg på ordene, mens I læser)** Ja, det er fint. Nu læser jeg videre, så må vi se, hvad der er for nogle ansigter, drengen får øje på.

Læs bogen og tal om billederne. Hvor er ansigtet? Hvem er jeg-fortælleren i bogen? Hvordan kan man vide, at det der drengen? (han peger). Fortsæt på samme måde på de næste sider. Husk at lægge tryk på ordene mit og dit, som står i kursiv. **Stop, når du har læst side 14.**

Hvordan tror I, bogen ender?

Lad børnene komme med et par gætt. Læs teksten side 16 og sammenlign bogens slutning med børnenes gætt.

Lagde I mærke til, at der igen var to linjer på hver side i denne bog? Kan I huske, hvad man gør, når man skal skifte linje, mens man læser?

Læs en side eller to, hvor børnene peger i teksten, mens I læser.

Giv børnene hver en bog

Nu skal I læse bogen for hinanden to og to. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... **Jeg får øje på et ansigt** ... Ja, det er flot. Husk at I skal skiftes til at læse. I skal også huske at pege på ordene, mens I læser.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis et af børnene har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens de læser. Hvis et af børnene ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Hvor er I bare dygtige! Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokuserområde: Lange og korte ord

Giv børnene hver en bog.

Da vi startede med bogen, kunne vi ikke se på bogens forside, hvad bogen handlede om. Vi fik lidt hjælp fra bogens bagside, og nu har vi også læst bogen, så nu ved vi meget mere. Hvem vil fortælle, hvad bogen handler om? Ja, det er rigtig. Den handler om en dreng, som kan se ansigter forskellige steder. Og manden får isen i hovedet til sidst – det er også rigtig. Vi starter med at læse bogen igen. Husk at pege på ordene.



Klip brikkerne til sætningen **Jeg får øje på et ansigt i skyen**. Ud, så der er et sæt til hvert barn. Læs side 2 igen sammen med hele gruppen. I skal læse i kor, og I skal pege i bøgerne, mens I læser.

Der er mange ord på denne side. Jeg prøver at tælle dem.

Peg på ordene med fx en blyant, så du ikke skygger for teksten. Tæl ordene – der er 8 i alt. Børnene skal tælle med.

Bagfter skal de tælle, hvor mange ordbrikker de har. De har 9 brikker – men 8 ordbrikker. Den sidste brik er et punktum. Hvis de tæller punktum-brikken med, så tal med dem om, at det ikke er et ord, men bare et tegn, som fortæller, at nu er sætningen slut. Husk også at fortælle, at tegnet hedder punktum!

Kan I lægge jeres ordbrikker, så I skriver sætningen, som står i bogen? Bagfter skal I lime sætningen ind i jeres bog.

Du skal hjælpe så meget, at alle får lagt sætningen rigtigt og får den limet rigtigt ind.

Tegne-/skrivebog

Kan I huske, vi snakkede om lange ord og korte ord, da vi læste **Jeg danser med en abe?** Kig på de ordbrikker, I har limet ind i bogen. Hvilket ord har flest bogstaver? (ansigt – der er 6 bogstaver). Hvilket ord har mindst bogstaver? (I – der er kun ét bogstav). I skal farve brikken med det længste ord blå, og brikken med det korteste ord rød.