

Med bogen som udgangspunkt for mimeopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Skal vi lige prøve at læse den sammen? Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

I er virkelig dygtige! I kan jo læse bogen! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Der er mange ting, man skal have på, når man skal stå på skateboard. Hvad skal man have på? I må meget gerne kigge i bogen.

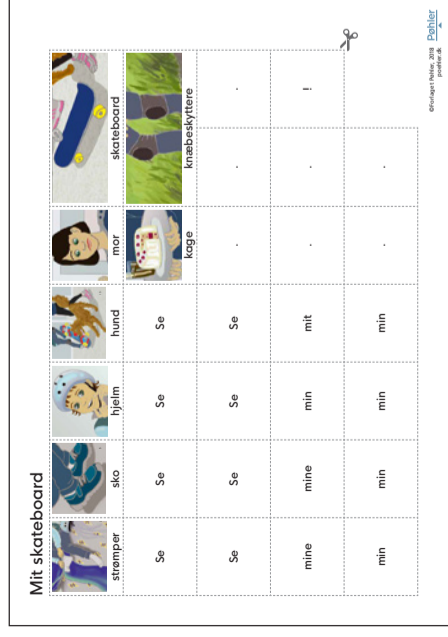
Sørg for at få sat ord på alle tingene.

Mimeleg

Klip billedbrikkerne ud fra puslehistorien. Læg dem i en pose, så børnene kan trække en brik uden at vide, hvad der er på den.

Nede i posen ligger nogle brikker med billeder af de ting, drengen tager på, inden han skal ud på skateboard. Nu skal en af jer trække en brik, og I må ikke vise den til andre. Så skal I mime det, der står på brikken, vi andre skal gætte, hvad det er. Jeg trækker den første brik, så I kan se, hvad jeg mener.

Lad legen køre, så længe det nu er muligt. Bedst vil det være, hvis alle børn når at mime. Men det kan være, at det kommer til at tage for lang tid. Så hellere stoppe, mens legen er god.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Kendskab til forside, bagside og læseretning
- **Ordforråd**
Kendskab til det hyppigt forekommende ord: *min*
Kendskab til ordene *mine*, *mit*
- **Forståelse**
Sammenligne med egne erfaringer
- **Automatisering**
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Mit skateboard*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Mit skateboard**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad laver drengen? Er der nogen af jer, der har prøvet at stå på et skateboard?

Lad børnene fortælle om skateboard.

Hvad er det, drengen har på hovedet? Hvorfor mon han har hjelm på?

Hvad tror I, bogen handler om, når den hedder **Mit skateboard**?

Peg på ordene **Mit skateboard** og læs det for børnene, mens du peger.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan I se på dette billede?

Snak om skateboard, og om hvorfor man skal beskytte kroppen, når man kører på fx cykel, skateboard eller rulleskøjter. Tal om håndledsbeskyttere, albuebeskyttere og knæbeskyttere.

Vis nu titelbladet.

Hvad tror I, der står over billedet af drengen?

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad børnene komme med et par gæt. Læs derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet.

Hvad er der sket? Hvordan passer den slutning til jeres gæt? Hvad gør mor? Hvad er hunden i gang med?

Giv børnene hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg på side 2, mens jeg peger på ordene. Der er tre ord. Kan I pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Hvor er I bare dygtige! Nu skal I prøve at læse bogen hver for sig.

Lad børnene læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokusområde forside, bagside og læseretning

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Vi skal starte med bogens forside. Hvor er den?

Børnene peger på forsiderne af deres bøger.

Hvordan er det nu, man gør, når man læser?

Vis og sæt ord på, at man starter fra forsiden, bladrer side for side og slutter på bagsiden.

Lad nogle at børnene vise det (uden at læse).

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Hvor er det nu, man skal starte, når man skal læse en bog?

Få børnene til igen at udpege forsiden.

Jeg peger på ordene, mens vi læser. I må også prøve, om I kan pege på ordene i jeres bøger, mens vi læser.

Læs bogen side for side. Peg på ordene, mens du læser.

Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.

Ros børnene, når de forsøger at følge med fingrene.

Når du bladrer i bogen, så sig:

Nu er jeg færdig med at læse på den side, så nu bladrer jeg videre til den næste.

Det er altså rigtig flot! I er allerede blevet dygtige til at læse. Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at læse med stille stemme. Vi er jo mange.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle, hvad der står.

