

3 Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Sidst talte vi om ordene **min**, **mine** og **mit**. Prøv at kigge på pigen på bagsiden.

Peg på tingene og få eleverne til at sige "mine knæbeskyttere", "min hjelm" osv.

Nu skal vi læse hele bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del puslehistorien ud og lad eleverne klippe brikkerne ud.

Nu skal I prøve at lægge en sætning med brikkerne. I skal skrive: Se mine strømper. Kan I finde den sætning i bogen? (side 3). Kan I finde brikker, som passer til ordene?

Hjælp evt. med at få lagt sætningen rigtig. Vis eleverne, hvordan de kan kontrollere ord for ord, om de har lagt sætningen korrekt. Husk også punktum.

Nu skal I skrive en sætning, hvor I skal bruge ordet **min**. Kan I finde brikken, hvor der står **min**? Hvad kan I så skrive?

I er altså rigtig gode til at skrive med ordbrikker. Kan I også skrive en sætning, hvor I bruger ordet **mit**?

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive tre sætninger i jeres tegne-/skrivebog. I den ene sætning skal I bruge ordet **min**, i den anden sætning skal I bruge ordet **mit**, og i den tredje sætning skal I bruge ordet **mine**. I må selv bestemme, om I limer ordbrikker ind, eller om I vil skrive ordene. Prøv at vælge noget som i virkeligheden er jeres. Fx Se min taske. Se mit penalhus. Se mine blyanter. I kan tegne jeres ting. Bagefter kan I læse jeres sætninger for hinanden.

Mit skateboard		sko	hjem	hund	mor	skateboard	knæbeskyttere		
strømper	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se		
Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se		
mine	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se		
min	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se		

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Ordforråd**
Kendskab til det hyppigt forekommende ord: *min*
Kendskab til ordene *mine*, *mit*
- **Forståelse**
Sammenligne med egne erfaringer
- **Automatisering**
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever med dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Mit skateboard*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Mit skateboard**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvor er drengen? Måske er det en bane? Måske er det en vej? Må man køre på skateboard ude på vejen? Hvad tror I, bogen handler om, når den hedder **Mit skateboard**? Peg på ordene **Mit skateboard** og læs det for eleverne, mens du peger. Hvad er et skateboard?

Lad eleverne fortælle om skateboard.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan I se på dette billede? Og her står (peg på ordene):
Hvad har pigen på? Er der nogen her, der har prøvet at have hjelm på? Knæbeskyttere?

Snak om skateboard, og om hvorfor man skal beskytte kroppen, når man kører på fx cykel, skateboard eller rulleskøjter. Tal om håndledsbeskyttere, albuebeskyttere og knæbeskyttere.

Vis nu titelbladet.

Hvad tror I, at der står over billedet af drengen?

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt. Læs derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet.

Hvad er der sket? Hvordan passer den slutning til jeres gæt? Hvad gør mor? Hvad er hunden i gang med?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal I prøve at læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg på side 2, mens jeg peger på ordene. Der er tre ord. Kan I pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser.

Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2 Arbejd med fokuseringsområdet: min, mine, mit

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside. Det var flot!



Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses. Vis side 2.

Lad os lige læse teksten igen. Se **mine** strømper. Lad os læse side 4: Se **mine** sko. Og side 6: Se **mine** knæbeskyttere. Prøv så at læse side 8: Se **min** hjelm. Hov! Hvad skete der nu med ordet i midten?

Skriv **mine** og **min** på et stykke papir eller på tavlen. Få eleverne til at komme med forslag til, hvornår man bruger **mine**, og hvornår man bruger **min**. Hvis de ikke selv opdager, at der er to strømper, sko og knæbeskyttere, men kun en hjelm, så giv dem et lille hint, så de selv kan sætte ord på forskellen.

Flot! Så man bruger **mine**, når der er flere ting, og **min**, når der kun er en ting. Nu læser vi videre på side 10: Se **mit** skateboard. Nej, hvad er der nu sket? Her står hverken **mine** eller **min** – her står **mit**!

Skriv **mit** på papiret eller tavlen. Skriv også en og et. Spørg derefter, om der er nogen, der ved, hvornår man bruger **min**, og hvornår man bruger **mit**.

Så man bruger altså **min** til de ord, man sætter **en** foran, og man bruger **mit** til de ord, man sætter **et** foran.

I er dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen igen.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal skrive både det store **min** og **mit**. Og så skal I tegne nogle ting. Hvis det er et ord, man sætter **en** foran, skal I tegne streg til **min**, hvis det er et ord, man sætter **et** foran, skal I tegne streg til **mit**. I må gerne kigge på de tegninger I lavede, da vi læste bogen **Jeg finder**