

3 Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? I dag skal I starte med at læse bogen for hinanden to og to. Kig godt på billederne og peg på ordene, mens I læser.



Puslehistorie

Del puslehistorien ud.

Flot læst! Nu skal vi prøve at lave sætninger med ordene fra bogen. Vi skal prøve at skrive: Jeg skal op i bussen.

Klip ordbrikkerne ud og læg dem foran på bordet. Husk linjeskift som i bogen. Lad eleverne gøre det samme.

Læs den nye sætning højt i fællesskab, mens I peger på ordene

Nu må I selv bestemme, hvilken sætning I vil lave med ordbrikkerne. Hvad er det nu, vi skal huske i slutningen af hver sætning? Et punktum – ja, det er rigtigt.

Lad eleverne lægge hver en sætning. Prøv også at skrive side 16 med ordbrikker.

Lad eleverne læse de nye sætninger højt for hinanden

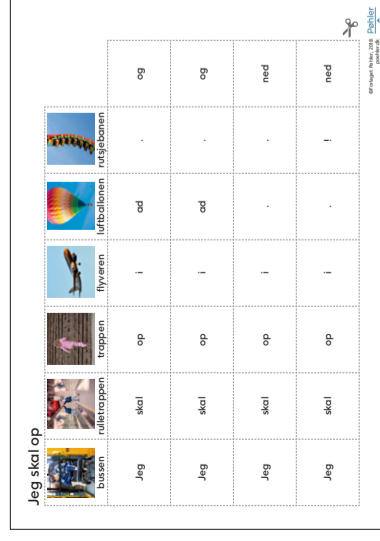
Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, om I vil bruge et billede fra bogen. I må også gerne finde på en helt ny sætning.

Nu skal I slutte af med at læse jeres sætninger for hinanden.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog

Pøhler

Jeg skal op

BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned

Fokusområder i denne læseguide

- **Ordforråd**
Bogens indholdshold, sammensatte ord
Genkende de højfrekvente ord: *ad, jeg, i, og, op, ned, skal*
- **Forståelse**
Inddrage elevernes egne oplevelser
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever i dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Jeg ska/ op*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

I dag skal vi læse en bog, som hedder **Jeg skal op**. (Husk at pege på hvert ord). Hvorfor mon bogen hedder sådan? Har nogen af jer prøvet en elastik som den, pigen er oppe i? Hvad mon man skal gøre, når man er oppe i sådan en elastik? Hvordan mon det føles?

Prøv lige at se bagsiden. (Læs under billedet): Ja, hvad skal op? Ja, en raket. Hvis man er astronaut, kan man komme op i rummet med en raket. Hvad kan man ellers komme op med?

Nu vender jeg tilbage til bogens forside. Kan I huske, hvad der stod? Nu bladrer jeg videre. Hvad kan I se på dette billede? En svævebane! Tor I, svævebanen er i Danmark? Nej, for der er jo ikke bjerge i Danmark. Hvad mon der står over billedet? Ja, rigtigt, der står "Jeg skal op" ligesom på bogens forside.

Læs bogen. Når du kommer til et nyt opslag, så tal først om billedet. Læs derefter teksten.

Stop på side 14-15. Lad eleverne gætte slutningen.

Nu slutter teksten på næste side, men hvad tror I, den slutter med? Nu får I hver en bog, og så skal vi læse den sammen.



Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokusområde: sammensatte ord

Lav eventuelt en stor kopi af brikkerne rulletrappen, luftballonen og rutsjebanen fra arket med puslehistorien. Eleverne skal kunne klippe de tre brikker op i rulle/trappen, luftballonen og rutsje/banen.

rulletrappen

luftballonen

rutsjebanen

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtigt.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

I bogen er tre meget lange ord, som vi skal prøve at finde: rulletrappen, luftballonen og rutsjebanen

Tag et ord ad gangen. Find ordet i bogen og på arket med puslehistorien.

Prøv at sige ordet rulle-trappen. Kan I høre, at det er sammensat af to ord? Hvilke to ord er det? Rigtigt: rulle og trappen. Hvorfor mon det hedder rulletrappen? Ja, det er, fordi det er en trappe, som kan rulle. Kig på ordet rulletrappen på brikken og prøv at sætte en streg, der hvor de to ord deles.

Sæt en streg på din rulletrappe-brik, så eleverne kan se, hvor ordet deles.

Klip efter stregen. Hold de to brikker i hver sin hånd, før dem sammen og dan ordet igen.

Lad eleverne gøre det samme.

Gør det samme med de to andre sammensatte ord.

Tegne-/skrivebog

Nu har I klippet de tre lange ord i stykker. I skal prøve at samle dem igen og skrive dem ind i jeres tegne-/skrivebog. I må naturligvis også gerne lime brikkerne ind i stedet for. Måske kan I prøve at lave nye, sjove ord? Hvordan mon luft-trappen ser ud?

Vis med ordbrikkerne, hvordan du har lavet ordet

Det kunne være sjovt at se tegninger af sådan en!

Jeg skal op	bussen	rulletrappen	trappen	flyveren	luftballonen	rutsjebanen	og
Jeg	skal	op	I	od	.	.	og
Jeg	skal	op	I	od	.	.	og
Jeg	skal	op	I	od	.	.	og
Jeg	skal	op	I	od	.	.	og