

## Med bogen som udgangspunkt for mimeopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Skal vi lige prøve at læse den sammen? Hvad er det nu, vi skal huske? Vi skal pege på ordene, mens vi læser.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene.

I er virkelig dygtige! I kan jo læse bogen! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Og I skal huske at pege på ordene, mens I læser.

### Lad børnene læse bogen for hinanden to og to

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Sikke mange ting, pigen finder på inden hun skal sove. Kan I huske, hvad hun gør? I må gerne kigge i bogen.

Sørg for, at alle får sat ord på det, pigen gør.

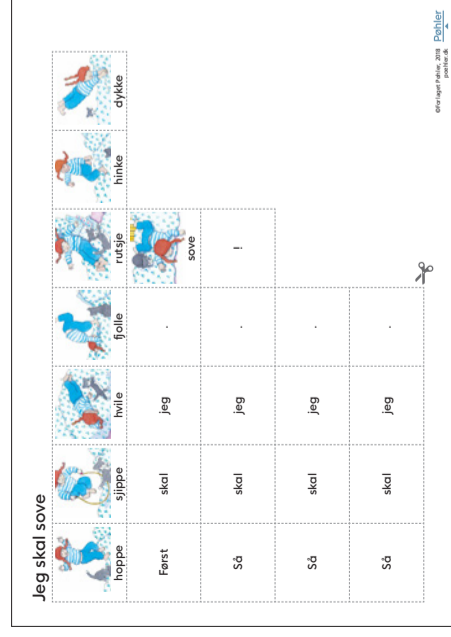
Nu skal vi lige kigge på bagsiden. Kan I huske, hvad hun gør på de fire billeder?

### Mimeleg

Klip billedbrikkerne ud fra puslehistorien. Læg dem i en pose, så børnene kan trække en brik uden at vide, hvad der er på den.

Nede i posen ligger nogle brikker med billeder af de ting, pigen gør, inden hun skal sove. Nu skal en af jer trække en brik, og I må ikke vise den til andre. Så skal I mime det, der står på brikken. Og så skal vi andre gætte, hvad det er. Kan I huske, vi også prøvede det, da vi læste **Mit skateboard**?

Lad legen køre, så længe det nu er muligt. Bedst vil det være, hvis alle børn når at mime. Men det kan være, at det kommer til at tage for lang tid. Så hellere stoppe, mens legen er god.



## LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud

### BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet



### Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**  
Opdele sætninger i ord
- **Ordkendskab**  
Kendskab til hyppigt forekommende ord: *jeg, skal, så*  
Kendskab til indholdsord: *hoppe, slette, hvile, fælde, rutsje, hvinke, dykke, sove*
- **Forståelse**  
Forståelse af rækkefølge i fortælling:  
Først ... så ....
- **Automatisering**  
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

### Supplerende materiale:

Puslehistorie *Jeg skal sove*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

# 1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

*I dag skal vi læse en bog, som hedder **Jeg skal sove**. Den handler om en pige, som skal sove. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad tror I, der vil ske i bogen? Mon hun kan falde i søvn?*

**Lad børnene komme med forslag til, hvad de kan ske.**

**Vend bogen om, og vis bogens bagside.**

*Hvad gør pigen? Ja, hun slipper og hun rutsjer. Hun leger også, at hun dykker, og så kan hun hinke oppe i sengen. Hvorfor mon hun gør det? Hvad gør I, når I skal sove? Lad os se, hvad pigen gør.*

**Lad børnene fortælle om, hvad de gør, når de skal sove.**

**Vis titelbladet.**

*Hvad mon far og mor siger, inden de går ud ad døren? Hvad tror I, pigen tænker?*

**Vis side 3 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.**

*Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?*

**Lad børnene komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet, og om hvordan det passede til børnenes gæt.**

**Giv børnene hver en bog**

*Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Deter flot.*

**Vis titelbladet.**

*Hvad mon der står her? Der står **Jeg skal sove**. Det er nemlig rigtigt.*

**Blad videre og læs:**

*Hvad er det, pigen først skal? Hun skal hoppe. Det er rigtigt. ... Og hvad skal pigen så? Ja, hun skal slette ...*

**Peg på ordene, og læs teksten. Læs hele bogen på denne måde.**

*Hvor er I bare dygtige! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at læse med stille stemme. Vi er jo mange.*

**Lad børnene læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme**

**Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.**

**Slut af med fælles læsning af hele bogen**

*Lad os lige kigge på bogens bagside. Kan I huske, hvad hun først gjorde? I må gerne kigge i bogen! Først slipper hun, så rutsjer hun, så hinker hun, og så dykker hun. Kan I også huske, hvad hun gjorde til allersidst i bogen? Ja, det er rigtigt: så sover hun!*

# 2 Arbejd med fokuseringsområdet: pege på ord

Giv børnene hver en bog.

*Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Vi skal starte med bogens forside. Hvor er den?*

**Børnene peger på forsiderne af deres bøger.**

*Hvordan er det nu, man gør, når man læser?*

**Vis og sæt ord på, at man starter fra forsiden, bladrer side for side og slutter på bagsiden.**

**Lad nogle at børnene vise det (uden at læse).**

*Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Hvor skal man starte, når man skal læse en bog?*

**Få børnene til igen at udpege forsiden.**

*I dag skal vi øve os i at pege på ordene, mens vi læser. Lad os starte med forsiden. Bogen hedder **Jeg skal sove**. Kan I sætte én finger foran titlen og én finger bagved?*

**Vis, hvordan de skal gøre.**

*Kan I se, at der er tre ord i titlen: **Jeg skal sove**. Når man læser, så peger man på et ord ad gangen.*

*Nu peger jeg på det første ord – **Jeg** – Kan I pege i jeres bøger, og læse ordet sammen med mig?*

**Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.**

*Nu peger jeg på det næste ord – **skal** – Kan I også pege og læse ordet sammen med mig, Og så peger jeg på det sidste ord – **sove** – Kan I også pege på ordet og læse det?*

*Det er så flot! Nu skal vi læse alle tre ord mens vi peger. Er I klar med fingeren?*

**Læs gerne flere sider på samme måde, men nødvendigvis ikke hele bogen.**

*Det er altså rigtig flot! I virkelig gode til at læse og pege på ord. Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. I dag skal I både læse med stille stemme, og pege på ordene, mens I læser.*

**Lad børnene læse bogen for hinanden to og to stille stemme**

**Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle, hvad der står.**

