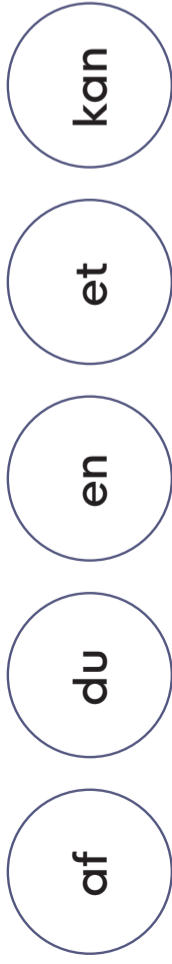


3 Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? I dag skal vi prøve at lægge nogle af sætningerne igen ved hjælp af brikker. Men først skal vi læse bogen sammen.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del puslehistorien ud. Læg en sætning sammen med hele gruppen. Husk punktum til sidst og linjeskift. Lad eleverne læse sætningen højt, mens de peger på ordene et ad gangen. Skriv en og et på papir eller tavle.

Kan I huske nogle ord, man skriver **en** foran? Kan I huske nogle ord, man skriver **et** foran?

Skriv og tegn elevernes forslag under hhv. **en** og **et**.

Nu skal vi lave nye sætninger. Vi skal prøve at lave én sætning, hvor I bruger ordet **en** og én sætning, hvor I bruger ordet **et**. I skal skrive **Du kan lave en ... af sand**. Hvad skal vi skrive? Denne gang må vi nemlig ikke vælge et ord fra bogen. Men vi må gerne vælge noget, vi ikke i virkeligheden kan lave af sand, fx **en raket (skriv raket under en)**. I skal tegne en raket og klippe den ud, så den ligner en ordbrik. I må gerne skrive raket på brikken.

Lav tilsvarende en sætning med fx **et skib**. Læg og læs de to sætninger sammen med eleverne, peg på ordene, mens I læser.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I selv finde på to helt nye sætninger, hvor I bruger ordet **en** i den ene sætning og ordet **et** i den anden sætning. I skal tegne jeres egen ordbrik. I må gerne lime brikkerne ind i tegne-/skrivebogen. I må også gerne skrive ordene.

Bagefter skal I læse jeres nye sætninger for hinanden. Så bliver det spændende at høre, hvad I har fundet på.

Lavet af sand	hest	siljone	lokomotiv	flyver	sanddiæt	
Du	kan	lave	en	af	sand	
Du	kan	lave	en	af	sand	
Du	kan	lave	et	af	sand	
lavet	af	sand	...	I		→

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned

Fokusområder i denne læseguide

- **Ordforråd**
Genkende højfrekvente ord: af, du, en, et, kan
- **Forståelse**
Inddrage egen viden om at være med til at lave noget i sand
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever i dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Lavet af sand*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv! Du skal også bruge noget blankt papir, så eleverne kan tegne deres egne ordbrikker.

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Lavet af sand**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad er hunden lavet af? Er der noget på billedet, som ikke er lavet af sand?

Vend bogen om, og vis bagsiden.

Hvad kan I se på billederne? Er det ikke flot? Hvad har I lavet af sand?

Lad eleverne fortælle om nogle oplevelser med sand.

Vis nu titelbladet.

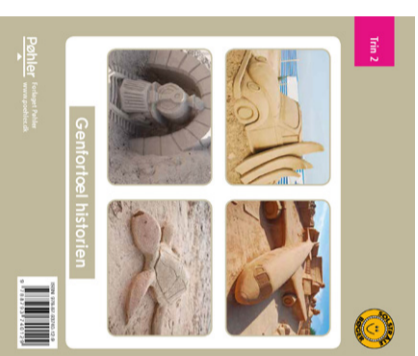
Hvad tror I, der står over billedet af skildpadden? Rigtigt, der står **Lavet af sand**, ligesom på bogens forside. Nu vil jeg læse bogen.

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når du har læst side 14.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad eleverne komme med et par gæt. Læs derefter på side 16. Tal om billedet.

Mon drengen selv har lavet sandslotet? Hvem kunne ellers have hjulpet? Er der nogen af jer, der har set sandskulpturudstilling? Der bruger man en særlig slags sand, som er nemmere at bygge med, end det I kender fra stranden.



Giv eleverne hver en bog

Nu skal vi læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er rigtigt, det står øverst på bogens forside. Nu ser jeg på side 1. Der er tre ord. Kan I pege på ordene i jeres bog og læse sammen med mig? Bagfter skal I læse bogen to og to.

Lad eleverne læse bogen for hinanden og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med læsning i kor af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokuserområde: en, et

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder?

I dag skal vi prøve at lægge nogle af sætningerne igen ved hjælp af brikker. Men først skal vi læse bogen sammen.

en

et

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Puslehistorie

Del puslehistorien ud. Læg en sætning sammen med hele gruppen – fx side 2. Husk punktum til sidst og linjeskift. Lad eleverne læse sætningen højt, mens de peger på ordene et ad gangen.

Skriv en og et på papir eller tavle.

Kan I huske, vi før har talt om disse to ord? (Peg på en og et). Nogle ord sætter vi **en** foran, andre ord sætter vi **et** foran. Prøv at kigge i bogen. Kan I finde **en** eller **et** i bogen?

Når eleverne finder ordet, skal de afgrænse ordet ved at sætte en pegefingert foran og en pegefingert bagved. Gennemgå alle siderne og find de to ord.

Hvor mange gange stod der **en** i denne bog? (5 gange) Hvor mange gange stod der **et**? (2 gange).

Vi skal prøve at lave én sætning, hvor vi bruger ordet **en** og én sætning, hvor vi bruger ordet **et**. Hvad kan vi skrive?

Læg og læs de to sætninger sammen med eleverne, peg på ordene, mens I læser.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I lave to nye sætninger, hvor I bruger ordet **en** i den ene sætning og ordet **et** i den anden sætning. I må gerne lime brikkerne ind i tegne-/skrivebogen. I må også gerne skrive ordene. I må gerne finde på andre ord end dem, der står i bogen.

Bagfter skal I læse jeres nye sætninger for hinanden.

