

3 Med bogen som udgangspunkt for tegne- og fortælleopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Vi starter lige med at læse bogen sammen.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene.

I er blevet rigtig gode til at læse nu. Er der én der kunne have lyst til at prøve at læse for alle os andre?

Hvem vil prøve at læse på forsiden? ... side 2 ... osv.

Du kan pege på ordene, så barnet, der læser, ikke skal koncentrere sig om det, og så de andre ikke bliver forvirrede af, at der evt. bliver peget på forkerte ord.

Tegne-/skrivebog

I skal starte med at tænke på ting, man kan have med på stranden.

Lad børnene komme med forslag,

Nu skal I tegne tre ting, som I gerne vil have med på stranden. Bagefter skal I fortælle os andre om, det I har tegnet. I skal også fortælle, hvorfor I gerne vil have de ting med.

Levet af sand	hest	stjerne	lakomativ	flyver	sanddiæt
Du	kan	love	en	af	sand
Du	kan	love	en	af	sand
Du	kan	love	et	af	sand
Levet	af	sand	...	!	

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud

BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned



Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
s-lyden i begyndelsen af et ord
Opdele sætninger i ord
- **Ordforråd**
Genkende højfrekvente ord: af, du, en, et, kan
- **Forståelse**
Inddrage egen viden om at være med til at lave noget i sand
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Lavet af sand*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv! Du skal også bruge noget blankt papir, så eleverne kan tegne deres egne ordbrikker.

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Lavet af sand**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad er hunden lavet af? Er der noget på billedet, som ikke er lavet af sand?

Vend bogen om og vis bagsiden.

Hvad kan I se på billederne? Er det ikke flot? Hvad har I lavet af sand?

Lad børnene fortælle om nogle oplevelser med sand.

Vis nu titelbladet.

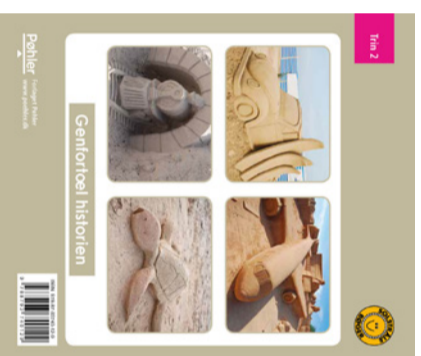
Hvad tror I, der står over billedet af skildpadden? Rigtigt, der står **Lavet af sand**, ligesom på bogens forside. Nu vil jeg læse bogen.

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når du har læst side 14.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad børnene komme med et par gæt. Læs derefter på side 16. Tal om billedet.

Mon dengens selv har lavet sandslotet? Hvem kunne ellers have hjulpet? Er der nogen af jer, der har set sandskulpturudstilling? Der bruger man en særlig slags sand, som er nemmere at bygge med, end det I kender fra stranden.



Giv børnene hver en bog

Nu skal vi læse bogen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er rigtigt, det står øverst på bogens forside. Nu ser jeg på side 1. Der er tre ord. Kan I pege på ordene i jeres bog og læse sammen med mig?

Det er I altså gode til. Og jeg kan se, I husker at pege på ordene, mens I læser. Nu skal I læse bogen for hinanden to og to.

Lad børnene læse bogen for hinanden og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis et af børnene har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens de læser. Hvis et af børnene ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med læsning i kor af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokuseringslyd: /s/ som begyndelseslyd

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? I dag skal starte med at læse bogen sammen. Bagfter skal vi kigge på nogle af ordene.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene.

Lad os lige læse, hvad bogen hedder én gang til.

Peg på ordene på forsiden, mens I læser i kor.

Kan I finde ordet **sand**? Sæt en finger foran og en finger bagved ordet. ... Det er flot. Nu siger jeg ordet på en særlig måde, så den allerførste lyd bliver meget tydelig: ssssand.

sss skrives herefter som /s/ – dvs. det er lyden af s.

Kan I prøve at sige ordet på samme måde?

Hvis der er nogle af børnene, som har navne, der starter med s, så prøv at sige dem på samme måde.

Nu skal vi på jagt i bogen efter andre ord, som også starter med /s/. Vi skal kigge på billederne og prøve at sige ordene meget tydeligt.

Start med billedet side 1 (skildpadden).

Hvad kan vi se på billedet? Rigtigt, det er en skildpadder. Starter ordet med /s/? Sssskildpadder? ... Ja, det gør I. Prøv at sige det efter mig.

Kig på side 2.

Hvad kan I se på billedet? En kat. Starter kat med /s/? Nej, det gør det ikke. Vi kigger videre på side 4 (hest) side 6 (stjerne) side 16 (sandslot).

Det er første gang, børnene skal lytte efter begyndelseslyde, så det kan være at nogen af dem, slet ikke er med endnu. Du skal overdrive din udtale, og du skal hjælpe så meget, at alle oplever, at de kan klare opgaven.

Tegne-/skrivebog

Klip billedbrikkerne ud fra puslehistorien, så der er et sæt til hvert barn.

Nu skal I kigge på billederne af ting, der er lavet af sand. Der er to af tingene, der startede med lyden /ss/. Kan I huske, hvad det var? Rigtigt: det er stjerner og sandslot. I kan lime de to billeder ind i jeres bog.

