

Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I også huske, at vi lagde puslespil med ordene fra bogen? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtigt.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Skal vi prøve at lægge en ny puslehistorie igen? Hvilket billede skal vi så bruge i dag?

Læg en sætning med brikkerne. Find den tilsvarende sætning i bogen og vis, hvordan man kan kontrollere ord for ord, at sætningen er lagt korrekt.

Det er flot. I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, hvem der skal være på vej til skole. Det kan være en af dem fra bogen, men det kan også være én, I selv finder på og tegner.

Nu skal I slutte af med at læse jeres sætninger for hinanden.

På vej til skole		cowboy	klovn	lærer	papegøje	pilot	prins	dræng
En	er	på	vej	til	skole	.		
En	er	på	vej	til	skole	.		
En	er	på	vej	til	skole	.		
En	er	på	vej	til	skole	.		

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Opdele sætningen i ord
- **Ordkendskab**
Genkendelse af ordene *en, er, på, vej, til, skole*
- **Forståelse**
Forstå hvordan man bygger en sætning op.
Kendskab til punktum
- **Automatisering**
Læse teksten i bogen, og genkende sætningen på ordbrikker.

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever med dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *På vej til skole*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **På vej til skole**. Prøv at kigge på billedet. Hvem er på vej til skole? Hvad kan I se på billedet? (sæt ord på så mange ting som muligt. Husk at få benævnt piraten og papegøjen) Tror I, det er sådan en skole ligesom vores? Lad os lige kigge på bagsiden.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Herrede står (peg): Hvem mon er lærer? Hvem gætter I på?

Lad eleverne gætte og sig derefter: Der står også nogle ord!

Der står (peg): cowboy, klovn, lærer, papegøje, pilot, pirat.

Peg på ordene et ad gangen. Få eleverne til at matche billeder og ord. Måske kan de nu gætte, hvem der er lærer?

Jeg gad vide, hvordan læreren kommer i skole! Hvordan tror I, han gør? Nu må vi vist hellere læse i bogen!

Vis titelbladet.

Hov! Hvem er det nu, der er på vej til skole? Mon han går i samme skole som piraten?

Vis side 2-3 og peg på ordene, mens du læser. Læs resten af bogen på samme måde. Husk også at læse teksten i billedet på side 5. Læs med "papegøjestemme". Stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvordan mon læreren kommer til skole?

Lad eleverne komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Snak om billedet, og om hvordan det passede til elevernes gæt. Husk at læse, hvad læreren siger. Hvorfor mon han siger Juhu?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Vi skal huske at pege på ordene, mens vi læser. Hvor skal vi starte, når vi skal læse en bog? Rigtigt! Vi skal starte på forsiden. Hvor er det første ord på forsiden?

Kan I sætte en finger på hver side af det første ord? Kan I huske, hvad bogen hedder? Kan I så fortælle mig, hvad det første ord er?

Peg på ordene og læs teksten. Læs hele bogen på denne måde.

Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at pege på ordene, når I læser. Først skal den ene læse. Bagefter skal den anden læse. Man må meget gerne hjælpe hinanden med at læse.

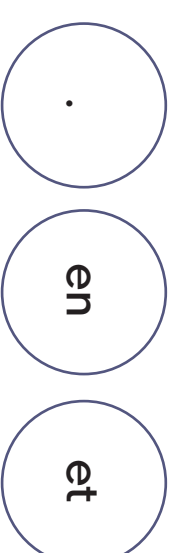
Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to.

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

2 Arbejd med fokuserede genkendelse af punktum og enkeltord i sætningen

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside. Det var flot!



Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

I dag skal I prøve at lave puslespil med ordene fra teksten.

Uddel kopieret På vej til skole. Eleverne skal kun klippe brikker ud i de to første rækker.

Du skal også klippe brikkerne ud, så du hele tiden kan vise, hvad man gør.

Nu skal I åbne jeres bøger på side 2. Skal vi lige læse, hvad der står?

Peg i bogen og læs sætningen.

Kan I finde billedet af piraten? Kan I også finde en brik med det første ord? Der står **En**. Flot. Læg så **En** og **pirat** – nu kan I læse "En pirat". Hvad mangler vi så i første linje? Rigtigt! Vi mangler ordet **er**. Nu har I første linje: En pirat er. Nu skal vi skrive næste linje med brikkerne.

Gå sætningen langsomt igennem, og sørg for at alle eleverne lægger brikkerne rigtigt.

Så mangler vi kun den sidste brik med en prik. Det hedder et punktum. Hver gang en sætning er slut, så skrive vi punktum. Kig i bogen. Alle siderne slutter med et punktum. Nu har I skrevet en sætning med ordbrikker. Kan I også læse den? Husk at pege på brikken, når I læser ordet.

Hvis I har tid, kan I lægge en sætning mere.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.