

## Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Prøv nu at kigge på bagsiden og de fire tegninger. Hvem vil fortælle rækkefølgen af billederne?  
(D / 1 banan – B / 2 liter mælk – A / 3 pærer – C / 5 jordbær)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nu skal vi læse bogen igen, og denne gang skal både huske at pege med fingeren i bogen og lægge mærke til, hvor mange af hver ting, kænguruen putter i sin milkshake.

Skriv på papir eller tavle efterhånden, som I læser:

1. en banan
2. to liter mælk osv.

Har I lagt mærke til, at der er et mønster? Først 1, så 2, så ... Kig på side 12. Kan I læse den igen? Ja, kænguruen hopper 6 gange. Hvis vi nu skulle lave en helt ny side bagefter, hvor kænguruen skulle komme endnu mere ned i koppen. Hvor mange skulle der så i? 7 - ja, det er rigtigt. Hvad kunne man komme i milkshaken?

Skriv/tegn forslagene på papir eller tavle. Eleverne skal bruge dem i skriveopgaven bagefter.

Hvilket tal kommer efter 7? ... efter 8? ... efter 9?

Skriv tallene 7-10 under de andre tal. Skriv både med tal og bogstaver.

### Tegne-/skrivebog

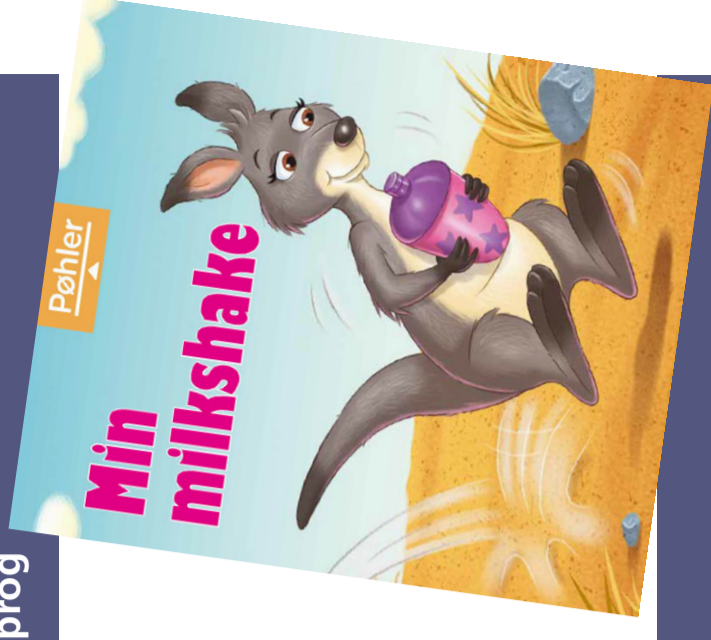
Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal skrive 7, 8, 9 og 10 på hver sin side i jeres bog. Og så skal I vælge, hvad der skal I jeres helt egen milkshake. I skal fx skrive: Der skal 7 blåbær i min milkshake. Og så skal I tegne 7 blåbær. På samme måde skal I skrive ud for 8, 9 og 10.

Til sidst skal I læse jeres sætninger for hinanden, så kan vi høre om alle de lækre milkshakes, I har lavet.

Min milkshake	banan	mælk	pærer	blommer	jordbær	rosin	milkshake
Der	skal	1	min	en	to	tre	
Der	skal	1	min	fire	fem	seks	
Der	skal	1	min	milkshake	milkshake	milkshake	
				liter	Mums	!	

## LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



### BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned

### Fokusområder i denne læseguide

- **Ordforråd**  
Genkende højfrekvente ord: en, er, der, i, min, skal, til, to  
Tallene fra 1 - 10
- **Forståelse**  
Bevidsthed om rækkefølge i en fortælling
- **Automatisering**  
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever i dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne/skriveopgaver

### Supplerende materiale:

Puslehistorie *Min milkshake*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv! Du skal også bruge noget blankt papir, så eleverne kan tegne deres egne ordbrætter.

# 1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Min milkshake**. Prøv at kigge på bogens forside. Hvad kan I se? Kender I dyret? Hvad har kænguruen i hænderne? Hvad er en milkshake? Har I smagt en milkshake? Hvad kan der mon komme i en milkshake?

**Vend bogen om, og vis bogens bagside.**

Her er bogens bagside. Der er fire små tegninger. Hvad mon tegningerne skal vise os? Hvad putter kænguruen i skålen?

Ret opmærksomheden både mod det, der kommer i skålen, og antallet. Husk at benævne hv. pære, mælk, jordbær og banan. Den viden skal eleverne bruge, når de læser bogen.

Gad vide, hvad kænguruen putter i først? Hvad tror I? Hvorfor gætter I på det?

**Husk at der ikke er noget rigtigt svar lige nu. Lad eleverne ræsonnere, og lad gættene stå uimodsagte. Der er i tegningerne ikke tydelig markering af rækkefølgen.**

Nu skal vi læse bogen.

**Repetér teksten på forsidens og gå derefter videre til titelbladet. Peg på ordene og læs:**

**Min milkshake**

Der står det samme som på bogens forside. Men vi får noget mere at vide, når vi ser på billedet. Hvad kan vi se? Gad vide, hvad der i kurven? Hvad mon det skal bruges til? Hvorfor mon kænguruen ser så glad ud?

**Læs nu bogen side for side til og med side 14. Lad eleverne gætte på slutningen.**

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

**Lad eleverne komme med et par gæt, læs derefter ordet side 16.**

Hvorfor står der *Mumsl*? Hvad mon det kan betyde?

**Giv nu eleverne hver en bog**

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? **Min milkshake**. ja, det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

**Læs hele bogen på denne måde.**

Det var flot, at vi kunne følges ad. Nu vil jeg gerne have, at I hver sidder med bogen og hviskelæser bogen helt på egen hånd. Jeg vil liste rundt og høre jer læse og ser, at I peger på ordene, mens I læser.

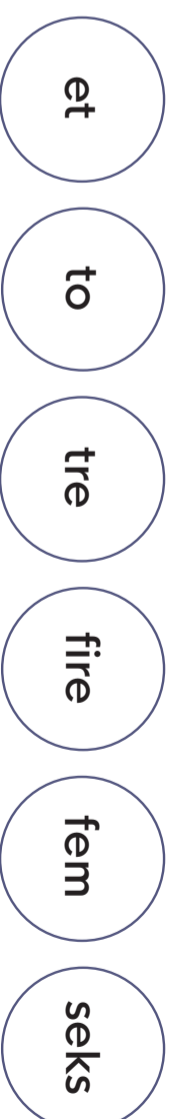
**Lad eleverne læse bogen hver for sig og med stille stemme**

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis eleven har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

# 2 Arbejd med fokuserede: tallene 1-6

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad kænguruen lavede? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtigt.



**Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene**

**Puslehistorie**

Del puslehistorien ud. Læg en sætning sammen med hele gruppen. Husk punktum til sidst og linjeskift. Lad eleverne læse sætningen højt, mens de peger på ordene et ad gangen.

Klip brikkerne med talord ud og prøv, om eleverne kan læse dem. De kan evt. skrive tallet på brikken, så er det nemmere at huske. Bed dem lægge tallene i rækkefølge på bordet foran sig.

Klip nu alle brikkerne med billeder ud. Tal om hvilket billede, der hører til hvilket tal. Læg billederne under tallene.

Nu kan vi næsten læse bogen kun ved hjælp af brikkerne! Hvordan er det nu, bogen starter? ... ja, det er rigtigt: Der skal en banan i min milkshake (**Peg på brikken med en og på billedet med bananen, mens I "læser"**)

**Lad eleverne læse sætningerne for hinanden to og to.**

Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

**Tegne-/skrivebog**

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. Nu skal I lave jeres egen milkshake. I må skrive eller lime brikker ind. Hvis I rigtig godt kan lide bananer, så kan I fx skrive: Der skal fem bananer i min milkshake. I må skrive en eller flere flere sætninger. Det bestemmer I selv.

Til sidst skal I læse jeres sætninger op for hinanden to og to.