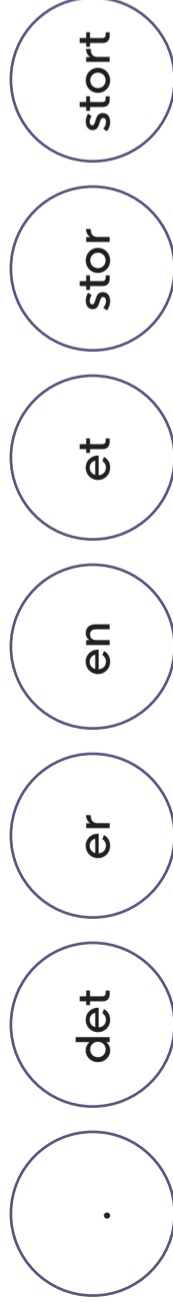


Med bogen som udgangspunkt for skriveopgave

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I også huske, at vi lagde puslespil med ordene fra bogen? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Vi skal lægge en puslehistorie igen. Hvilket billede skal vi bruge i dag?

Læg en sætning med brikkerne. Find den tilsvarende sætning i bogen og vis, hvordan man kan kontrollere ord for ord, at sætningen er lagt korrekt.

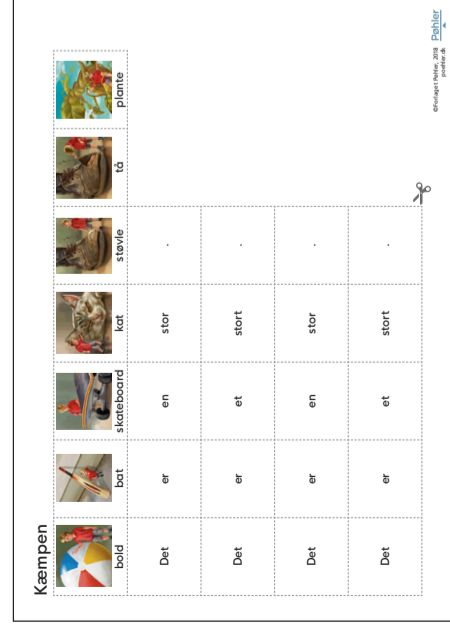
Det er flot, I er virkelig dygtige til at læse og skrive med ordbrikker.

Læs teksten sammen i kor. Prøv at læse med betoning, så ordene *stor/stort* bliver fremhævet.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive en sætning i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne lime ordbrikkerne ind, I må også gerne skrive ordene af, hvis I hellere vil det. I må selv bestemme, om I vil bruge et billede fra bogen, eller om I selv vil tegne noget, som er kæmpestort.

Nu skal I slutte af med at læse jeres sætninger for hinanden.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dansk som andetsprog



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Ordkendskab**
Genkendelse af ordene *en, et, stor, stort*
- **Forståelse**
Forstå hvordan man bygger en sætning op.
Kendskab til punktum
- **Automatisering**
Læse teksten i bogen, og genkende sætningen på ordbrikker.

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe elever med dansk som andetsprog. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for skriveopgaver

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Kæmpen*. Kopier til alle elever og husk både sakse og lim.
Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

I dag skal vi læse en bog, som hedder **Kæmpen**. Hvorfor mon bogen hedder sådan? Prøv at kigge på billedet. Hvor tror I, Kæmpen er? Lad os lige kigge på bagsiden.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Herrøde står (**peg**): Hvad laver drengen? Hvad tror I, han laver? Hvad mon det har med Kæmpen at gøre? Vi må se, hvad der sker inde i bogen

Vis titelbladet.

Gad vide, hvorfor drengen kravler?

Blad bogen igennem og tal om billederne. Hvad kan man se på billedet? Hvis eleverne siger fx "En kat" så gentag: Ja, det er en stor kat, så de får knyttet ordene en/et og stor/stort til billederne.

Stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvordan mon den slutter?

Lad eleverne komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet, og om hvordan det passede til elevernes gæt. Læg mærke til, at Kæmpen står helt oppe i toppen af sin plante.

Hvorfor mon drengen løber væk?

Giv eleverne hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Vi skal huske at pege på ordene, mens vi læser. Hvor skal vi starte, når vi skal læse en bog? Rigtigt! Vi skal starte på forsiden. Hvor er det første ord på forsiden? Kan I sætte fingeren under det første ord? Kan I huske, hvad bogen hedder? Kan I så fortælle mig, hvad det første ord er?

Læs bogen sammen med eleverne. Peg på ordene, mens du læser. Husk tydelig udtale af en stor/et stort, så eleverne lægger mærke til forskellen. Tal om teksten på side 16.

Hvad står der her? Kæmpen har en kæmpestor plante! Hvorfor mon den er kæmpestor?

Peg evt. på ordet **Kæmpen** og på første del af ordet **kæmpestor**. Spørg om eleverne kan se, at det er næsten det samme ord. Sig ordene **Kæmpen** og **kæmpestor** meget tydeligt. Tal evt. om andre ting, som er eller kan være kæmpestore.

Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at pege på ordene, når I læser. Først skal den ene læse. Bagefter skal den anden læse. Man må meget gerne hjælpe hinanden med at læse.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to.

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser.

Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!



2

Arbejd med fokusområder: en/et, stor/stort samt punktum

Giv eleverne hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside. Det var flot!



Vis side 2.

Lad os lige læse teksten igen. Kæmpen har **en stor bold**.

Lad os læse side 4: Kæmpen har **et stort** bat. Hov! Hvad skete der nu? Kan I kende ordene **en** og **et**?

Skriv en og et på et stykke papir eller på tavlen.

Hvad skete der med ordene **stor** og **stort**?

Skriv stor under ordet **en** og **stort** under ordet **et**. Få eleverne til at komme med forslag til, hvornår man bruger **stor**, og hvornår bruger man **stort**. Hvis de ikke selv opdager det, så giv dem et lille hint, så de selv kan sætte ord på forskellen.

Så man bruger altså **stor** til de ord, man sætter **en** foran, og man bruger **stort** til de ord, man sætter **et** foran.

I er dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen igen.

Læs bogen sammen. Husk at eleverne skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

Lad eleverne læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens eleverne læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordet, mens eleven læser. Hvis eleven ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I skrive to sætninger i jeres tegne-/skrivebog. I den ene sætning skal I bruge ordet **stor**, i den anden sætning skal I bruge ordet **stort**. I må selv bestemme, om I limer ordrikker ind, eller om I vil skrive ordene.

Bagefter kan I læse jeres sætninger for hinanden.

Kæmpen					
Bold	Bat	Skarpebold	Kat	Storie	Til
Det	er	en	stor		
Det	er	et	stort		
Det	er	en	stor		
Det	er	et	stort		