

Med bogen som udgangspunkt for tegneopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Skal vi lige prøve at læse den sammen? Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Kan I også huske, at vi læste **Kæmpen har en**

STOR kat. Med stemmen kunne vi vise, at katten var kæmpestor! Vi skal prøve at læse bogen igen på samme måde.

Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene.

I er virkelig dygtige! I kan jo læse bogen! Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Og I skal huske at pege på ordene, mens I læser.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Klip brikkerne til teksten side 2 ud fra puslehistorien: **Kæmpen har en stor kat.**, så der er et sæt til hvert barn.

Nu har I fået nogle brikker hver, og nu skal I åbne jeres bog på side 2. Det er den side med den store kat. Kan I se, hvordan ordene på siden passer til ordene på jeres brikker?

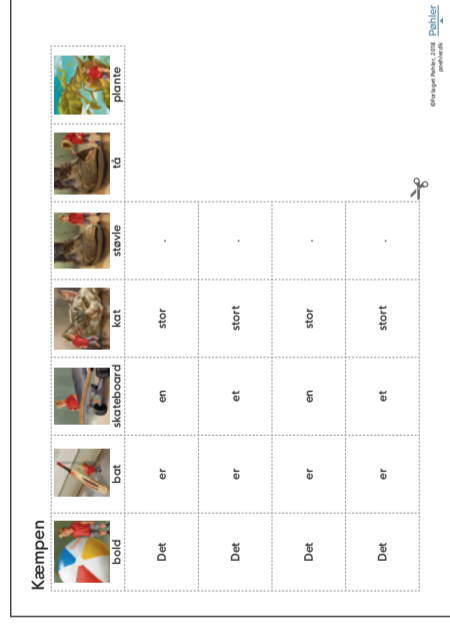
Hjælp, så alle får lagt den rigtige sætning foran sig. Læs teksten på brikkerne i kor, mens I peger på brikkerne. Læs derefter teksten på side 2 i kor, mens I peger på ordene. Børnene skulle gerne opdage, at der står nøjagtig det sammen.

Hvis nogle børn spørger, hvad punktummet er, så sig det hedder et punktum, og det står i slutningen af næsten alle sætninger.

Læg gerne flere sætninger fra bogen på samme måde.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I lime brikkerne fra sætningen ind i jeres tegne-/skrivebog. I må gerne finde på en ny ting, som kæmpen har, fx en stor spand eller en stor bil. I kan lime ordene ind. I må også gerne prøve at skrive dem. Og så kan I jo tegne, hvad det er, kæmpen har. Til slut kan vi høre om alle kæmpens ting.



LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud



BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet

Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Opdele sætninger i ord
- **Ordkendskab**
Genkendelse af ordene *en, et, stor, stort*
- **Forståelse**
Forstå hvordan man bygger en sætning op.
Kendskab til punktum
- **Automatisering**
Læse med betoning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Puslehistorie **Kæmpen**. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

I dag skal vi læse en bog, som hedder **Kæmpen**. Hvorfor mon bogen hedder sådan? Prøv at kigge på billedet. Ved I, hvad en kæmpe er? Hvor tror I, kæmpen er? Lad os lige kigge på bagsiden.

Vend bogen om og vis bogens bagside.

Hernede står (peg): Hvad laver drengen? Hvad tror I, han laver? Hvad mon det har med kæmpen at gøre? Vi må se, hvad der sker inde i bogen.

Vis titelbladet.

Gad vide, hvorfor drengen kravler?

Blad bogen igennem og tal om billederne. Hvad kan man se på billedet? Hvis børnene siger fx "En kat" så gentag: Ja, det er en stor kat, så de får knyttet ordene en/et og stor/stort til billederne. Stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvordan mon den slutter?

Lad børnene komme med et par gæt. Kig derefter på side 16. Læs teksten og tal om billedet, og om hvordan det passede til børnenes gæt. Læg mærke til, at kæmpen står helt oppe i toppen af sin plante.

Hvorfor mon drengen løber væk?

Giv børnene hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Vi skal huske at pege på ordene, mens vi læser. Hvor skal vi starte, når vi skal læse en bog? Rigtigt! Vi skal starte på forsiden. Hvor står der, hvad bogen hedder? Kan I sætte en finger på hver side af ordet? Kan I huske, hvad bogen hedder?

Læs bogen sammen med børnene. Peg på ordene, mens du læser. Husk tydelig udtale af en **stor/et stort**, så børnene lægger mærke til forskellen. Tal om teksten på side 16.

Hvad står der her? **Kæmpen har en kæmpestor plante!** Hvorfor mon den er kæmpestor?

Peg evt. på ordet **Kæmpen** og på første del af ordet **kæmpestor**. Spørg om børnene kan se, at det er næsten det samme ord. Sig ordene **Kæmpen** og **kæmpestor** meget tydeligt. Tal evt. om andre ting, som er eller kan være kæmpestore.

Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at pege på ordene, når I læser. Først skal den ene læse. Bagefter skal den anden læse. Man må meget gerne hjælpe hinanden med at læse.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to.

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Slut af med fælles læsning af hele bogen

Hvor er I bare dygtige! Nu læser vi bogen sammen igen. Husk at pege på ordene, mens vi læser. Når vi ses næste gang, skal vi læse i bogen igen. Så er det spændende, om I kan huske den!

2

Arbejd med fokuserområde: Læse med intonation

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Vi skal starte med bogens forside. Hvor er den?

Børnene peger på forsiderne af deres bøger.

Hvordan er det nu, man gør, når man læser?

Vis og sæt ord på, at man starter fra forsiden, bladrer side for side og slutter på bagsiden.

Lad nogle af børnene vise det (uden at læse).

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Hvor er det nu, man skal starte, når man skal læse en bog? **Få børnene til igen at udpege forsiden.**

Jeg peger på ordene, mens vi læser. I må også prøve, om I kan pege på ordene i jeres bøger, mens vi læser. I dag skal vi med vores stemmer prøve at vise, at tingene er kæmpestore.

Vis side 2 og peg på ordene.

Så vi skal ikke sige **Kæmpen har en stor kat**. Vi skal sige **Kæmpen har en STOR kat**.

Overdriv gerne din betoning.

Læs bogen sammen med børnene side for side. Peg på ordene, mens du læser, og overdriv, når I læser ordene **stor** og **stort**.

Brug gerne fx en blyant, når du peger, så din hånd ikke skygger for ordene.

Ros børnene, når de forsøger at følge med fingrene.

Når du bladrer i bogen, så sig:

Nu er jeg færdig med at læse på den side, så nu bladrer jeg videre til den næste.

Det er altså rigtig flot! I virkelig gode til at læse og pege på ord. Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Selv om man læser med stille stemme, så skal man kunne høre på stemmen, at kæmpens ting er meget store, når I læser.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Du skal støtte, hvis der er behov for støtte til at pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle, hvad der står.

