

Med bogen som udgangspunkt for fortælle- og tegneopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? På bagsiden så vi drengen, som havde fået mudder på sine hænder og mudder i sit hår. Kan I huske, hvad der skete med mor? Ja, hun fik et ordentligt knus. Mon hun så også fik mudder på sig?



Nu skal vi læse den sammen. Vi starter med forsiden. Hvad er det, vi skal huske, når vi læser? Ja, vi skal pege på ordene.

Læs nu bogen sammen i kor.

Nu skal I læse bogen igen. Men denne gang skal I igen lade som om, I ikke kan læse. I må kun kigge på billeder. I skal genfortælle historien for hinanden to og to. Husk at nogle gange kommer der mudder på noget, andre gange i noget. Når man fortæller ud fra billederne, må man gerne fortælle mere end det, der står i teksten.

Lad børnene genfortælle bogen for hinanden to og to

Mens børnene fortæller, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis et af børnene peger på ordene og læser op, så sig, at de skal fortælle med egne ord. Hvis en af børnene viser sig at være god til at fortælle, så kan han/hun evt. fortælle et af opslagene for resten af gruppen. Ellers skal I sammen prøve at fortælle hele bogen igennem til sidst. Fx kan drengen tænke noget eller sige noget til hvert billede.

Tegne-/skrivebog

I skal tegne en dreng, som har fået mudder på sig. Når I er færdige med tegningen, så skal I fortælle os andre om, hvor muddret er. I må også gerne fortælle os, hvordan I tænker, det er gået til, at drengen har fået mudder på sig.

Mudder	støber	taeer	hænder	tag	ryg	hår	venner
Der	er	mudder	på
Der	er	mudder	på
Der	er	mudder	på	.	.	Mudder	også
mine	mine	mine	mine	min	mit	mit	mit

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud

BØGER TIL TRIN 2

1. Hvor gemmer den sig?
2. Jeg danser med en abe
3. Jeg får øje på et ansigt
4. Jeg skal op
5. Lavet af sand
6. Min milkshake
7. Mudder
8. Op og ned



Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Følge læseretning ved linjeskift
Skrive med ordbrikker
- **Ordforråd**
Bogens indholdsord
Fokus på ordene: *i, på*
- **Forståelse**
Genfortælle ud fra billederne
- **Automatisering**
Kan pege i teksten ord for ord ved læsning

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Mudder*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1 Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Mudder**. Her står mudder (**peg på ordet**). Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Hvad er mudder egentlig lavet af? Hvordan tror I, drengen har det? Er der nogen af jer, som har rørt ved mudder? Hvordan føltes det?

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

I kan se to billeder. Hvad mon der er sket? ... ja, drengen har fået mudder på sine hænder. Han har også fået mudder op i håret! Hvordan mon det er sket?

Vend herefter tilbage til bogens forside.

Nu skal vi læse bogen.

Læs titelblad og side 2 – 14 og hold pause på side 14.

Hvordan tror I, historien slutter? Nu bladrer jeg. Er der nogen ord på siden? Nej! Hvem kan fortælle, hvad vi kan se, og hvad der sker? Ja, mor får et kram, og hvad mon der sker ved det?



Giv nu børnene hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? **Mudder**. Ja det er flot. Nu læser jeg side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Det var flot, at vi kunne følges ad. Nu vil jeg gerne have, at I hver sidder med bogen og hviskelæser bogen helt på egen hånd. Jeg vil liste rundt og høre jer læse og ser, at I peger på ordene, som I læser.

Lad børnene læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis et af børnene har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens de læser. Hvis et af børnene ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.

2 Arbejd med fokusrummet: skriv med ordbrikker

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Hvad var det nu, vi kunne se på bagsiden? Drengen fik mudder på sine hænder og i sit hår. Hvorfor gjorde han det? Kan I også huske, hvordan bogen sluttede? ... Nu skal vi læse bogen sammen. Vi starter med forside. Hvad er det, vi skal huske, når vi læser? Ja, vi skal pege på ordene.



Læs nu bogen sammen i kor.

Klip brikkerne til sætningen side 2 Der er mudder på mine støvler. ud til alle børnene.

I dag skal I prøve at skrive noget af bogen med ordbrikker. I skal kigge på side 2 i bogen. Skal vi lige prøve at læse, hvad der står? **Der er mudder på mine støvler**. I har også fået nogle brikker. Der står nøjagtig det samme, hvis I lægger brikkerne i den rigtige rækkefølge.

Lad børnene prøve at lægge sætningen. Vis dem, at de kan kontrollere ved at tjekke med bogen. Sørg for, at alle børn får lagt sætningen korrekt.

Nu skal vi prøve at læse, det I har skrevet med ordbrikkerne. Er I klar?

Peg på ordene, mens I læser.

Nu læser vi side 2 i bogen sammen. ... Lagde I mærke til, at der stod nøjagtig det samme i bogen og på ordbrikkerne? Kan I tælle, hvor mange ord der er i sætningen?

Peg på ordene i bogen, og tæl sammen med børnene. Der er seks ord.

Hvor mange brikker med ord har I?

Lad børnene tælle. Hvis de tæller punktum-brikken med, så tal med dem om, at det ikke er et ord, men bare et tegn, som fortæller, at nu er sætningen slut. Husk også at fortælle, at tegnet hedder punktum!

I er superskrappe til det her. Nu synes jeg, vi skal slutte med, at I læser bogen for hinanden to og to.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis et af børnene har behov for støtte, kan du pege på ordet, mens de læser. Hvis et af børnene ikke kan huske ordet, skal du bare fortælle, hvad der står.