

3 Med bogen som udgangspunkt for tegne-/skriveopgave

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, at vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Nu skal vi læse bogen sammen igen. Hvad er det nu, vi skal huske at gøre, mens vi læser? Vi skal pege på ordene! Det er nemlig rigtig.



Læs bogen i fællesskab, mens I peger på ordene

Klip brikkerne til teksten side 4 ud fra puslehistorien: **Jeg kan se en blå fisk.**, så der er et sæt til hvert barn.

Nu har I fået nogle brikker hver, og nu skal I åbne jeres bog på side 4. Hvad mon der står på side 4? I må gerne kigge på billedet på side 5. Der står: **Jeg kan se en blå fisk.** Det er flot læst! Mon ordene på siden passer til ordene på jeres brikker?

Sørg for at alle får lagt den rigtige sætning foran sig. Læs teksten på brikkerne i kor, mens I peger på brikkerne. Læs derefter teksten på side 4 i kor, mens I peger på ordene. Børnene skulle gerne opdage, at der står nøjagtig det sammen.

Hvis nogle børn spørger, hvad punkttummet er, så sig det hedder et punktum, og det står i slutningen af næsten alle sætninger.

Læg gerne flere sætninger fra bogen på samme måde.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I lime brikkerne fra sætningen ind i jeres tegne-/skrivebog. I må også gerne finde på en ny farve til en fisk. Så skal I bare lime brikkerne **Jeg kan se en ... fisk.** ind i bogen og så selv tegne og farve jeres nye fisk.

Under vandet							
	Jeg	kan	se	under	vandet	.	.
	Jeg	kan	se	en	fisk	.	.
	Jeg	kan	se	en	.	.	.
	Jeg	er	en

LÆSEGUIDE

Balanceret læsning i dagtilbud

BØGER TIL TRIN 1

1. Blomster
2. Nej!
3. Jeg finder ...
4. Mit skateboard
5. Jeg skal sove
6. På vej til skole
7. Kæmpen
8. Under vandet



Fokusområder i denne læseguide

- **Sproglig opmærksomhed**
Opdele sætninger i ord
Kendskab til sidetal
- **Ordforråd**
Kendskab til farver
- **Forståelse**
Sammenligne med egne erfaringer
Stille spørgsmål til teksten
- **Automatisering**
Genlæse teksten både alene og i kor

På indersiden af bogens omslag kan du få flere ideer til, hvordan du kan arbejde med de fem fokusområder.

I denne læseguide får du ideer til, hvordan du kan arbejde med bogen sammen med en mindre gruppe børn i dagtilbud. Læseguiden lægger op til, at du arbejder med bogen tre gange:

1. gang introduceres bogen
2. gang arbejdes med et eller flere af fokusområderne
3. gang bruges bogen som udgangspunkt for tegne-, fortælle- eller dramaopgave.

Supplerende materiale:

Puslehistorie *Under vandet*. Kopier til alle børnene og husk både sakse og lim. Husk også at kopiere til dig selv!

1

Introduktion til bogen

Vis bogens forside.

Nu skal vi læse en bog, som hedder **Under vandet**. Prøv at kigge på billedet. Hvad kan I se? Drengen har et særligt udstyr på, er der nogen, som ved, hvad det hedder?

Lad børnene fortæller om deres oplevelser med vand og svømmning. Bemærk også gerne, at det er et fotografi og ikke en tegning, der er på forsiden.

Vend bogen om, og vis bogens bagside.

Hvad kan man se her? Hvordan passer det til bogens titel:

Under vandet?

Tal om billedet.

Er der nogen her, der har set fisk svømme i virkeligheden? Er der nogen af jer, som selv kan svømme? Har I prøvet at kigge under vandet?

Vis nu titelbladet.

Hvad tror I, at der står over billedet af fiskene?

Vis side 2 og peg på ordene, mens du læser. Fortsæt på samme måde, men stop, når I har læst side 15.

Nu kommer vi til sidste side i bogen. Hvad mon der sker?

Lad børnene komme med et par gæt. Læs derefter på side 16. Snak om billedet.

Hvordan ser vi drengen nu? Er det mon samme dreng? Hvad gør han med sine arme og ben?

Hvad har han i munden og foran sine øjne? Har han sine svømmefødder på? Hvorfor mon der står: **Jeg er en søstjerne**. Er han det?

Tal evt. med børnene om den konkrete og den overførte betydning af ordet stjerne.

Giv børnene hver en bog

Nu skal vi prøve at læse bogen sammen. Kan I huske, hvad bogen hedder? ... Det er flot. Nu læser jeg på side 2, mens jeg peger på ordene. Kan I også pege på ordene i jeres bøger og læse sammen med mig?

Læs hele bogen på denne måde.

Nu skal I prøve at læse bogen for hinanden to og to. Husk at pege på ordene og læse med stille stemme. Vi er jo mange

Lad børnene læse bogen hver for sig og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

2

Arbejd med fokuseringsområdet: orientering i bogen

Giv børnene hver en bog.

Kan I huske, vi læste denne bog? Kan I huske, hvad den hedder? Kan I huske, hvad den handler om? Nu skal vi prøve at læse hele bogen sammen igen. Husk I skal pege på ordene, mens vi læser, så I ved, hvor ordene står. Vi starter med bogens forside. Det var flot!



Læs bogen sammen. Husk at børnene skal pege i deres bog for hvert ord, der læses.

Vend derefter tilbage til side 2 og læs den igen.

Kan I finde siden med en rød fisk (side 6)? Kan I læse, hvad der står? Kig på side 10. Kan I læse, hvad der står?

I bogen er der en blå, rød, gul og lilla fisk. Der er også en prikket fisk og en søstjerne.

I er virkelig skræppe. Nu skal I prøve at stille spørgsmål til hinanden. I kan fx spørge: Kan du finde siden med en rød fisk?

Lad børnene prøve at stille et par spørgsmål hver efter det mønster.

I kan også spørge: Kan du læse side 10?

Lad børnene give hinanden læseopgaver på samme måde.

I er dygtige. Nu skal I prøve at læse bogen igen. I kan læse for hinanden to og to.

Lad børnene læse bogen for hinanden to og to og med stille stemme

Mens børnene læser, går du rundt og lytter til hver enkelt. Hvis der er behov for støtte, kan du pege på ordene. Hvis de ikke kan huske, hvad der står, skal du bare fortælle det.

Tegne-/skrivebog

Nu skal I tage jeres tegne-/skrivebog. I skal tegne fisk, de kan være blå, røde, gule, lilla eller prikkede. De kan også have helt andre farver. Bagefter skal I fortælle om det, I har tegnet til hinanden. Fx "Jeg kan se en orange fisk" eller "Jeg kan se en sort fisk".