

SUNSHINE LIBRARY Primary Club / Bookroom

Sådan bruger du Reading Record Sheet

Når eleven har indlæst en bog – eller dele af en bog, kan du downloade **Reading Record Sheet** med den tekst, som eleven har indlæst.

Reading Record Sheet bruges, når du vil se nærmere på elevens læsning. Du får overblik over læserigtighed og elevens foretrukne brug af strategier under læsningen, og derved får du også redskaber til bedre at kunne vejlede og undervise eleven.

Din analyse består af 3 faser:

1. Registrering af læsefejl
2. Vurdering af elevens foretrukne læsestrategier
3. Beregning af læserigtighed (accuracy), fejlrate, selvkorrigeringsrate og læsehastighed

Du skal sammenholde disse data med din øvrige viden om eleven mhp planlægning af den næste periodes undervisning.

Level 20		Sunshine Bookroom		Date:	
Reading Record for		Running words: 120		Age:	
Teacher:		Accuracy:		Error rate:	
		Self-correction rate:			
Page	Text	E	SC	E M S V	SC M S V
2	One morning, Mrs Moss's baby would not eat his breakfast of good, healthy porridge. Mrs Moss put brown sugar on it. The baby would not eat it. Mrs Moss put raisins on it. The baby still would not eat it. "All right!" said Mrs Moss. "If you won't eat your porridge, I won't make any breakfast pancakes."				
4	Mr Moss heard this and he grew very upset. He always ate his good, healthy porridge. He had been looking forward to pancakes. He went out into the garden and began to prune the roses rather fiercely. A chucka-chucka bird had built its nest in the middle of the rose bush. "Chucka-chucka!" it cried. "Watch out! You nearly cut my nest in two!"				
TOTAL					
Comments					

© 2015 Wendy Pyle Publishing Ltd. E=error: S=C-self-correction: M=meaning: S=structure: V=visual. Permission to use this format granted by The Marie Clay Library Trust. Permission to reproduce this page is restricted to the purchasing school.

1. Registrering af fejl

Hvis eleven ikke læser nøjagtig det samme, som står i teksten, så skal du notere det. Det gælder både gentagelse af ord, genlæsning af en hel sætning, udeladelser og egentlige fejllæsninger.

Sidst i dette dokument kan du se forslag til, hvilke tegn du kan bruge, når du registrerer fejlene.

I kolonnen **Text** noterer du elevens fejllæsninger.

I kolonnen **E** (Error) sætter du en streg for hver fejllæsning.

Page	Text	E
1	Scary Spiders!	
2	My nana is <u>proud</u> frightened of spiders. This I just don't understand. <u>am</u> not frightened of spiders. "Do you like this one here in my hand?"	
4	My nana is <u>was</u> frightened of spiders. I think it's <u>thought</u> extraordinary that my nana is frightened of spiders. "Do you like this one <u>here</u> under your hat?"	
6	My nana is frightened of spiders. She thinks that <u>they</u> <u>no</u> they'll do her some harm. I am not frightened of spiders. "Do you like this one here on my arm?"	
8	My nana is frightened of spiders. She thinks they are <u>evil</u> <u>ugly</u> and hairy. "Oh, Nan, don't be frightened of spiders. Do you think this one here is <u>quite</u> scary?"	

2. Vurdering af elevens foretrukne læsestrategier

Nu skal du i gang med at analysere elevens læsefejl.

Først skal du i kolonnen **SC** (Self-Correction) markere de fejl, som eleven selv retter.

Herefter skal du for hver fejllæsning vurdere, om eleven trækker på **Meningssøgende strategier**, **Syntaktiske strategier** og /eller **Visuelle strategier**. Eleven skal helst trække lige meget på alle tre strategier.

Du skal skrive hhv. **M**, **S** og/eller **V** i de sidste to kolonner ud for hver fejl, når du vurderer, at eleven trækker en eller flere af disse strategier.

Page	Text	E	SC	M	S	V	SC	M	S	V
1	Scary Spiders!									
	My nana is <u>frightened</u> of spiders. This I just don't understand. <u>am</u> not frightened of spiders.	/	/					MS	MS	
2	"Do you like this one here in my <u>hand</u> ?"	/						MSV		
	My nana is <u>was</u> frightened of spiders. I think it's <u>extra</u> extraordinary that my nana is frightened of spiders.	/	/					MS	MSV	MS
4	"Do you like this one <u>here</u> under your hat?"	/						MS		
	My nana is frightened of spiders. She thinks that <u>they</u> <u>no</u> they'll do her some harm. I am not frightened of spiders.	/	/					MSV	MS	
6	"Do you like this one here on my arm?"									
	My nana is frightened of spiders. She thinks they are ugly and <u>evil</u> . "Oh, Nana, don't be frightened of spiders. Do you think this one here is <u>quite</u> scary?"	/	/					MS	MS	
8								MS		

Det kan du vurdere, hvis du for hver fejl spørger dig selv:

M: Giver det mening? Får fejllæsningen indflydelse på forståelsen? Er ordet i teksten erstattet af et meningsfuldt alternativ?
 Hvis du kan svare ja til det, så tyder det på, at eleven trækker på en menings søgende strategi ved læsning af teksten.

Eks. side 8: *She think's they are ugly ...*
 Eleven læser: *She think's they are evil ...*

Eleven læser altså *evil* i stedet for *ugly*, men tænker man på tekstens indhold og ser på billederne, så kunne der lige så have stået *evil*.

Eleven bruger derfor en menings søgende strategi. Han læser et ord, som kunne have stået der.

S: Lyder det rigtigt? Bevares en meningsfuld sætningsstruktur trods fejllæsningen?
 Hvis du kan svare ja til det, så tyder det på, at eleven trækker på en syntaktisk strategi ved læsningen.

Eks. side 4: *...like this one under your hat?*
 Eleven læser: *...like this one here under your hat?*

Eleven tilføjer ordet *here* i sætningen, hvilket er korrekt engelsk. På side 2 stod der fx også *... here on my hand?*

Eleven bruger derfor en syntaktisk strategi. Han læser et ord, som kunne have stået der.

V: Ser det rigtigt ud? Ligner det fejllæste ord på nogle områder ordet i teksten?
 Hvis du kan svare ja til det, så tyder det på, at eleven trækker på en visuel strategi ved læsningen.

Eks. side 2: *...here on my hand?"*
 Eleven læser: *...here on my head?"*

Eleven læser altså *head* i stedet for *hand*. De to ord er lige lange, de starter begge med *h* og slutter begge med *d*. Begge har også et *a* i midten. De ligner derfor hinanden.

Eleven bruger derfor en visuel strategi. Han læser et ord, som ligner det ord, der står på linjen.

3. Beregning af læserigtighed (accuracy), fejlrate, selvkorrigeringsrate og læsehastighed

Læserigtigheden behøver du ikke selv beregne. Du skal bare notere antallet af fejl i feltet på din monitoreringside, så bliver læserigtigheden beregnet for dig:

Accuracy: 89.19 %

Total Errors:

Save

Reading Record Sheet

Print

Total words: 111

Accuracy: %

Total Errors:

Save

Reading Record Sheet

Print

Herefter beregner du **fejlraten**, ved at dividere antallet af fejl med antal ord i teksten. I dette tilfælde er der 111 ord og 12 fejl. Fejlraten udtrykkes som 1:11, dvs. at eleven gennemsnitligt læser fejl i hvert 11. ord.

Til sidst beregner du **selvkorrigeringsraten**, som fortæller dig hvor mange af fejllæsningerne, eleven selv opdager og retter. Du beregner selvkorrigeringsraten ved at dividere antallet af fejl med antallet af selvkorrekationer. I dette tilfælde er der 4 selvkorrekationer og 12 fejl. Selvkorrigeringsraten udtrykkes som 1:3, dvs. at eleven gennemsnitligt retter hver 3. fejl.

Målet er naturligvis at selvkorrigeringsraten er 1:1. Er selvkorrigeringsraten over 1:4, bør der arbejdes målrettet med at rette elevens opmærksomhed på egne fejllæsninger. Det er ikke tilfældet i det viste eksempel.

Du kan også beregne **læsehastigheden**.

Elevens læsetid kan du aflæse direkte fra din monitoreringside.



I eksemplet her, har eleven brugt 59 sek. på at læse de 111 ord. Du beregner læsehastigheden ved at dividere antallet af ord med antal sekunder og gange det med 60. I dette tilfælde er det altså: $111/59 \cdot 60 = 112$ ord/min.

Du kan nu sammenholde dine iagttagelser fra læsning af denne tekst med det, du i forvejen ved om eleven, og på den baggrund vurdere, hvad du vil sætte fokus på i den kommende periodes undervisning.









Page	Text	E	SC	M	S	V	E	SC	M	S	V
1	Scary Spiders!										
	My nana is <u>proud</u> frightened of spiders. This I just don't understand. <u>I am</u> not frightened of spiders.	/	/							MS	MS
2	"Do you like this one here in my <u>hand</u> ?"	/								MSV	
	My nana is frightened of spiders. I think it's <u>extra</u> extraordinary that my nana is frightened of spiders.	/	/							MS	MS
4	"Do you like this one <u>here</u> under your hat?"	/								MS	
	My nana is frightened of spiders. She thinks that <u>they</u> <u>no</u> they'll do her some harm. I am not frightened of spiders. "Do you like this one here on my arm?"	/	/							MSV	NS
6											
	My nana is frightened of spiders. She thinks they are <u>evil</u> <u>ugly</u> and <u>hairy</u> . "Oh, Nan, don't be frightened of spiders. Do you think this one here is <u>quite</u> scary?"	/	/							MS	MS
8											
TOTAL		12	4							8M	4M
										8S	4S
										3V	

Comments: Teksten er for svar til selvstændig læsning. Edwards opmærksomhed skal i højere grad rettes mod de visuelle strategier nu. De to andre har hantilsyneladende styr på.

© 2014 Wendy Pye Publishing Ltd
 Permission to use this format granted by The Marie Clay Literacy Trust
 Permission to reproduce this page is restricted to the purchasing school.

Comments: Teksten er for svar til selvstændig læsning. Edwards opmærksomhed skal i højere grad rettes mod de visuelle strategier nu. De to andre har hantilsyneladende styr på.

Registrering af fejl

Markering	Forklaring
	Tilføjelse not My nana is <u>is</u> frightened of spiders.
	Overspring af ord My nana is frightened <u>of</u> spiders.
	Overspring af linje My nana is frightened of spiders. This I just don't understand. I am not frightened of spiders. "Do you like this one here in my hand?"
	Ombytning My nana is <u>n</u> frightened of spiders.
	Fejlæsning My nana is <u>proud</u> frightened of spiders.
	Gentagelse, hvor fejllæsning rettes My nana is <u>proud</u> frightened of spiders.
	Gentagelse, hvor fejllæsning ikke rettes My nana is <u>proud</u> frightened of spiders.
	Læreren forærer ordet til eleven My nana is <u>frightened</u> of spiders.