

# LÆSEGUIDE Gemmeleg

## Mål

### Forståelse

Forudsige bogens handling, forstå betydningen af forholdsordene og læse mellem linjerne.

### Ordforråd

**Genkendelse af højsfrekvente ord:** i, på, der, er, som, sig.

**Genkendelse af indholdsord:** bag, nogen, gemmer, tænker.

### Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /n/.

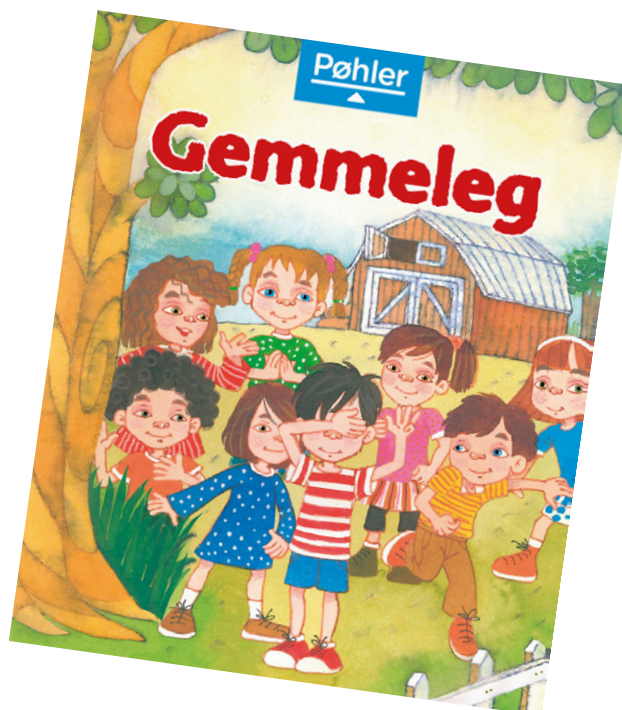
### Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: n.

Husk at der er to forskellige n-lyde i ordet nogen, og at n'et i fx tænker lyder som n i mangler.

### Automatisering

Kan læse bogen alene.



## Introduktion til bogen

Vis forsiden. Hvor mange børn er der? Hvorfor holder drengen sig før øjnene? Hvor foregår historien henne? Tal evt. om, hvad der kan være i laden, og hvad der kan være ude på markerne. Læs bogens titel. Prøv at forudsige, hvad den kan handle om.

- Er det en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene.
- Kig på bagsiden. Giver den nye ideer om bogens handling?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvorfor står drengen sådan? Hvad kan der være sket fra forsiden til titelbladet?
- Tal om billedet side 3. Hvor gemmer pigen sig? Kig på taleboblen. Hvad siger drengen? Læs teksten side 2. Hvad gør drengen først? (Han tænker). Hvad gør han så? (Han leder). Hvad gør han til sidst? (Han finder pigen). Tal om, hvad der står i teksten/billedet, og hvad man selv skal forestille sig.
- Tal om de næste sider og tekster på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvorfor tæller han til 7? Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Måske er der nogen, der opdager, at teksten rimer?

## Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Gennemgå bogen frem til side 14 én gang til, og tal om det, der står mellem linjerne (han leder).

Læs side 15 igen. Hvem siger "Det kan han ikke vide ..."?

## Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning. Hvordan passer den til forudsigelserne? Var det en overraskende slutning? Var den sjov? Hvorfor/hvorfor ikke?

## Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /n/: nogen

## Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet n og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

### Ord som kan supplere:

n som i nogen: mon, fundet, kornnmarken, kan, han, hun.

n som i nogenn: stenenn, drengenn, sækkenn, høstakkenn, markenn.

n som i drengn: tænker, tingn, mangler.

## Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: en, er, for, der, det, han, hun, hvor, i, ikke, kan, på, som, sig.

Genkendelse af indholdsord: bag, tænker, drengen, nogen, høstakken, kornmarken, majsmarken, stenen, sækken, træet, side.

## Automatisering

Læs bogen med stille stemme.

## Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.

Husk også, at tegnene skal bruges. Tal om, at man *både* bruger anførselstegn, når nogen taler, når nogen råber, og når nogen tænker.

Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.