

# LÆSEGUIDE Hvem er det, der banker?

## Mål

### Forståelse

Genfortælling af historien ved hjælp af bogens billeder.

### Ordforråd

**Genkendelse af højfrekvente ord:** den, der, det, du, jeg, sammen, vi.

**Genkendelse af indholdsord:** hvem, banker, elefanten, kænguruen, aben, krokodillen.

### Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /h/ (som i har).

### Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: h.

Husk at h'et kan både lyde som i har, men det kan også være stumt som i hvem.

### Automatisering

Læs bogen to og to med betoning.



## Introduktion til bogen

Vis forsiden. Måske kan nogle af eleverne læse titlen? Mon de kender en anden "historie" med samme titel? *Hvem er det, der banker? Det er Peter Anker ...* Tal om billedet. Hvem er det mon, der banker? Og hvem er der mon, der lukker op? Prøv at forudsige handlingen i denne bog.

- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Tal om billedet side 3 og om teksten side 2. Mon eleverne kan gætte, hvem det er? Kan de gætte det, hvis de kun ser billedet? Kan de gætte det, hvis de kun hører teksten?
- Tal om de næste billeder og tekster på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvem mon det er, der banker?
- Læs side 16 sammen. Var der nogen, som havde gættet, at det var en krokodille? Hvorfor/hvorfor ikke?

## Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser. Lav evt. stemmen om, når det er dyret, der taler.
- Der er gentagende sætningsstruktur på de efterfølgende sider, så mønsteret kan gentages. Husk at tale om billederne. Kan man gætte, hvem der banker ud fra billedet?
- Læs side 16. Hvorfor er det en overraskende slutning?

## Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning med eleverne.

- Sluttede den sådan, som de havde gættet på?
- Kan man gætte nogen af dyrene, hvis man ikke ser billedet?

Lav jeres egne gåder, hvor én banker på, og en anden lukker op. Den, der banker på, skal fortælle to ting om sig selv, fx: *Jeg har en lang hale, og jeg kan skifte farve. Kan du gætte, hvem jeg er?* Den, der åbner, skal prøve at gætte (kamæleon).

## Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /h/ : har, hoppe, hale.

## Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet h og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

### Ord som kan supplere:

h som i har: hare, hede, historie, hus.

h som i hvem (dvs. stumt h): *alle spørgeord.*

Lav eventuelt en liste med hv-ord, som I hænger op i lokalet. Det er gode sætningsstartere, når eleverne skal stille spørgsmål.

## Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: at, en, er, for den, der, det, du, jeg, har, kan, kommer, min.  
Genkendelse af indholdsord: hvem, banker, spørger, ven, gætte, besøge, elefanten, kænguruen, aben, krokodillen.

## Automatisering

Lad eleverne læse med betoning for hinanden to og to, de kan evt. skiftes til at tage rolle, som den, der åbner op, og den, der banker på.

## Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.

Prøv at erstatte nogle af navnene på dyrene med stedord, og nogle af stedordene med dyrenes navne.

Husk også, at tegnene skal bruges. Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.