

LÆSEGUIDE Jeg træner hele ugen

Mål

Forståelse

Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: jeg, min, vi, os, hele.

Genkendelse af indholdsord: mandag, tirsdag, onsdag, torsdag fredag, lørdag, søndag, hest, hund, slange, papegøje, pingvin, krokodille, kat.

Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /ø/ (som i øve).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: ø.

Husk at ø'et har fire lyde; som i øve, øf, høj og ørn.

Automatisering

Læs bogen alene.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se og få dem til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titlen sammen. Hvordan passer den med det, I gættede på? Kig også på bogens bagside. Hvilke dyr kan I se? Læs ordene. Kan I få ord og billeder til at passe sammen?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad sker der? Hvorfor mon pigen kigger på sit ur?
- Tal om side 2-3. Hvad laver pigen med sin hest? Fortæl at det er mandag. Peg på ordet mandag.
- Tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon pigen gør om søndagen? Hvad mon hun har i cykelkurven? Måske kan nogle af eleverne huske katten fra forsiden? Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2 og tal om, hvordan pigen og hesten træner. Peg på ordene, mens I læser teksten sammen. Udpeg og tal om ordene *mandag*, *hest* og *løbe*.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvordan passede bogens indhold til det, I forudsagde?

Hvor mange dage handler bogen om?

Diskuter også, hvorfor katten er med på forsidebilledet (hint til at gætte slutningen, side 16)

Mon nogle af eleverne lagde mærke til, at billederne nogle gange var på højre side og andre gange på venstre?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /ø/.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet ø og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

ø som i øver: øre, øse, øge, sød, skør, løs.

ø som i lørdag: øf, rød, hør, søndag, svømme.

ø som i papegøje: høje, trøje.

ø som børn: før(hen), ørn, børn.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: at, en, er, hele, i, jeg, med, mig, min, om, også, os, vi.

Genkendelse af indholdsord: mandag, tirsdag, onsdag, torsdag, fredag, lørdag, søndag, hest, hund, slange, papegøje, pingvin, krokodille, kat.

Automatisering

Lad eleverne læse bogen for sig selv med stille stemme. De kan også læse den for hinanden to og to.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Brikkerne kan også bruges som ramme for elevernes egne dagbøger, hvor de skriver/tegner om, hvad de lavede i sidste uge.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

Forældrene kan evt. hjælpe med at "skrive" dagbog for sidste uge.