

# LÆSEGUIDE Min far og mor og mig

## Mål

### Forståelse

Bruge betydningen af udråbsord i talebobler og detaljer i tegningerne til at forstå teksten.

### Ordforråd

**Genkendelse af hørfrekvente ord:** er, den, ikke, jeg, men, nok, siger.

**Genkendelse af indholdsord:** hov, mmm, ups, fregner, krøller, pølse, sur, tur, blå, grønne, gummistøvler.

### Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /m/.

### Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: m.

### Automatisering

Kan læse bogen med intonation.



## Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se, og få dem til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Mange elever kan sikkert selv læse titlen. Tal om, hvordan man kan se, at det er mor og datter, som er på forsiden. På hvilke punkter ligner de hinanden? Hvor er der forskel?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvem er det? Hvordan kan man se, at det ikke er mor? (fregnerne)
- Tal om side 2-3. Hvad har mor og pigen tilfælles? Lagde I mærke til det på forsiden?
- Tal om side 4-5. Hvad har far og pigen tilfælles? Lagde I mærke til fregnerne på forsiden?
- Tal om ligheder og forskelle på de næste sider. Lad eleverne få øje på, hvad der sker i billederne.
- Stop ved side 15. Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke? Lagde I mærke til gummistøvlernes farve på forsiden?

## Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2. Peg på ordene, mens I læser teksten sammen.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde. Husk også at læse taleboblernes. Hvis tegningen er på en højre side, læses teksten i taleboblen før teksten på venstre side.

## Når I har læst bogen

Hvordan passede bogens indhold til det, I forudsagde?

Diskuter, om det var i orden, at far snuppede den ene pølse.

Diskuter også, om det var i orden, at pigen snuppede mors gummistøvler.

## Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /m/.

## Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet m og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

**Ord som kan supplere:**

mad, med, mis, mod, mus, myre, mælk, møde, måde.

## Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: er, den, ikke, jeg, men, nok, siger.

Genkendelse af indholdsord: hov, mmm, ups, fregner, krøller, pølse, sur, tur, blå, grønne, gummistøvler.

## Automatisering

Lad eleverne læse bogen for sig selv med stille stemme, mens de øver sig i at lyde som hhv. mor, far, pige og fortæller. De kan derefter læse den for hinanden to og to.

## Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.

Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

Eleverne kan også skrive sætninger om, hvordan de ligner deres egne forældre:

*Min mor har \_\_\_\_ . Det har jeg også.*

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.