

# LÆSEGUIDE Må jeg komme med?

## Mål

### Forståelse

Kende forskel på at spørge og at sige. Kende betydningen af anførelstegn i teksten.

### Ordforråd

**Genkendelse af hørfrekvente ord:** må, jeg, komme, med, siger.

**Genkendelse af indholdsord:** giraffen, gorillaen, bjørnen, hvalrossen, flodhesten, elefanten, zebraen, myren.

### Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /e/ (som i elefant).

### Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: e.

Husk at e'et både kan lyde som i elefant, komme, er og siger.

### Automatisering

Kan læse bogen to og to, hvor den ene spørger, og den anden svarer.

## Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om. Hvilket dyr ligger i båden? Hvorfor mon gorillaen har kasket på? Hvor mon historien foregår henne?

- Prøv om nogle af eleverne selv kan læse titlen. Læs titlen sammen.
- Tal om spørgsmålstegnet. Læs sætningen igen med betoning, så man kan høre, at det er et spørgsmål. Få eleverne til at gøre det samme.
- Hvem mon skal med båden?
- Læs titelbladet. Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Læs side 2 og tal om hvem, der spørger om at komme med, og hvem, der svarer.
- Læs og tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Var det en sjov slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Kig på bogens bagside og repeter bogens handling ud fra billederne.



## Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Repeter, hvad det er, man skal gøre, når man skal læse en bog: kigge på billedet, læse titel og prøve at forudsige handlingen. Læs også titelbladet.

- Læs på side 2: "Må jeg komme med?" spørger giraffen og peg på ordene, mens I læser. Hvad mon gorillaen svarer? Hvordan kan vi vide det? Hvad viser billedet? Læs gorillaens svar.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

## Når I har læst bogen

Diskuter fortællingen. Var myren virkelig for tung til båden?

- Kig på billederne på bagsiden og genfortæl historien. Hvordan kan man se på båden, at dyrene er tunge?
- Find anførelstegnene i teksten. Læs nogle af tekststykkerne igen og tal om, hvad tegnene betyder.

## Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /e/ (elefant, zebraen).

## Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet e og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

### Ord som kan supplere:

e som i elefant: elastik, en, et.

e som i er: med, flodhesten.

e som i komme: giraffen, gorillaen, hvalrossen, bjørnen, flodhesten.

## Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrequente ord: du, er, ja, jeg, komme, med, må, siger.

Genkendelse af indholdsord: spørger, tung, giraffen, gorillaen, bjørnen, hvalrossen, flodhesten, elefanten, zebraen, myren.

## Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to, så det tydeligt høres hvem, der spørger, og hvem, der svarer.

## Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Husk også, at tegnene skal bruges.

Mon der er nogen, som kan lave en sætning om til et spørgsmål?

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.