

LÆSEGUIDE Tid til frokost

Mål

Forståelse

Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: det, er, i, på, siger, til.

Genkendelse af indholdsord: tre, fire, fem, dejlige, bananer, gulerødder, børn, tid, frokost.

Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /o/.

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: o.

Husk at o'et lyder forskelligt alt efter hvilken sammenhæng, det indgår i.

Automatisering

Læs med betoning.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se på billedet. Hvorfor mon haren spiser gulerødder? Hvor mange gulerødder er der?

- Læs titlen sammen. Hvordan passer den med billedet?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan I se? Hvordan hænger det sammen med forsiden?
- Kig på side 2-3. Hvad kan man se? Hvor hænger bananerne? Hvor mange er der? Hvem er på vej derhen? Hvad mon der sker på næste side?
- Kig på side 4-5. Hvad laver gorillaen? Hvorfor mon den siger, at det er tid til frokost?
- Gennemgå de næste billeder og tekst på samme måde. Prøv at forudsige, hvad der kommer til at ske.
- Stop ved side 15. Hvordan mon bogen ender?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke? Hvordan passede slutningen med det, I forudså?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2 og peg på ordene, mens I læser teksten sammen.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvad fik gorillaen, haren og krokodillen til frokost? Hvad mon børnene fik?

Diskuter bogens slutning: Var der nogen, som troede, at krokodillen ville æde børnene?

Kig på bogens bagside og prøv at genfortælle historien ud fra billederne.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som indeholder lyden /o/: gorilla, krøkodille, historie (fra bagsiden).

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet o og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

o som i krøkodille: gorilla, historie

o som i frokost: op, vokse, velbekomme

o som i frokost: krog, klog

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: det, er, i, på, siger, til.

Genkendelse af indholdsord: tre, fire, fem, dejlige, bananer, gulerødder, børn, tid, frokost.

Automatisering

Læs bogen op med betoning, så man tydeligt kan høre, at de glæder sig til frokost – eller nyder deres frokost. Læs krokodillens replikker med overdrevet drama, så man fornemmer "gyset" på side 15.

Lad efterfølgende eleverne gøre det samme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de bruge brikkerne til at genskabe sætninger fra bogen.

Nogle elever kan skrive ordene af, andre kan lime brikkerne ind i hæftet, og alle kan eventuelt tegne til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.