

# LÆSEGUIDE Vil du dele?

## Mål

### Forståelse

Kende betydningen af anførelstegn, spørgsmålstegn og udråbstegn i teksten.

### Ordforråd

**Genkendelse af højfrekvente ord:** vil, du, med, mig, nej, jeg, det, er, til.

**Genkendelse af indholdsord:** dele, spørger, edderkoppen, slangen, tigreren, ulven, bjørnen, krokodillen.

### Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /t/.

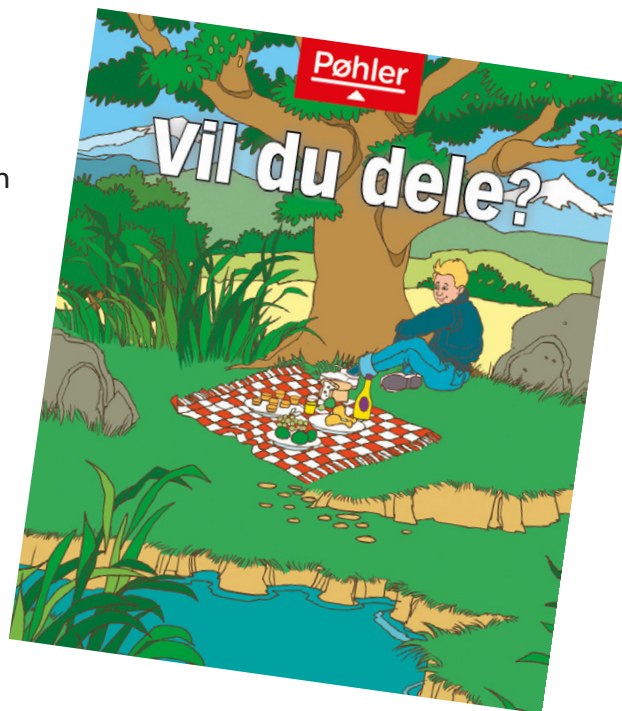
### Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: t.

Husk at t'et er stumt i ordet *det*.

### Automatisering

Læs bogen med betoning.



## Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om. Hvad kan man se på billedet? Hvad skal der til at ske? Hvor foregår historien henne?

- Prøv om nogle af eleverne selv kan læse titlen. Læs titlen sammen.
- Tal om spørgsmålstegnet. Læs sætningen igen med betoning, så man kan høre, at det er et spørgsmål. Få eleverne til at gøre det samme.
- Hvem er det mon, som spørger "Vil du dele"?
- Læs titelbladet. Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Læs side 2 og tal om hvem, der spørger, og hvem, der svarer.
- Læs og tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker? Hvorfor ser dyrene vrede ud?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Var det en sjov slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

## Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

## Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning.

- Hvorfor mon han ikke ville dele?
- Hvorfor løber han væk?
- Hvordan kunne historien være endt, hvis han havde sagt ja til at dele?

Find anførelstegnene i teksten. Læs tekststykket igen og tal om, hvad tegnene betyder. Læs side 15 og 16 igen og tal om rimord.

## Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /t/: til, tiger, tager.

## Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet t og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

**Ord som kan supplere:**

t som i til: to, ti, tog, tus, toilet, tal, taske.

t som i hat (lyder som d): kat, hit, hest.

## Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: er, det, du, hvis, ikke, jeg, med, mig, nej, så, vi, vil.

Genkendelse af indholdsord: dele, spørger, edderkoppen, slangen, tigreren, ulven, bjørnen, krokodillen.

## Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to. Bagefter kan 7 elever opføre bogen som et lille teaterstykke, hvor én er manden, og de 6 andre er dyrene fra bogen. De skal øve sig i at sige *Hvis du ikke vil dele, så tager vi det hele!* i kor.

## Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Husk også, at tegnene skal bruges.

Mon der er nogen, som kan lave en sætning om til et spørgsmål?

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.