

LÆSEGUIDER

Solstrålebøgerne TRIN 3

af Lis og Torben Pøhler



Forlaget Pøhler, 2019
ISBN 978-87-93740-45-7

Pøhler
▲

*Balanceret læseundervisning
fra starten*

Forord

Læseguiderne kan give dig inspiration til din samtale om bøgerne med børnene i dagtilbuddet eller til din undervisning i skolens yngste klasser. Du kan vælge at følge guiderne slavisk fra den ene ende til den anden, du kan også vælge at pille ideer ud hist og her og så bruge bøgerne, sådan som det nu passer dig bedst.

Alle bøgerne i denne guide hører til Trin 3

På **Trin 1** er bøgerne kendetegnet ved, at der som regel kun er en linje på hver side. Der er en fast sætningsstruktur, hvor et eller to ord udskiftes fra side til side.

På **Trin 2** er der to linjer på hver side, og der er stadig fast sætningsstruktur, men nu med udskiftning af to eller tre ord pr. side.

På **Trin 3** kommer der flere ord og flere sætninger på hver side. Den faste sætningsstruktur opløses langsomt, og bogens billeder bringes nogle gange på venstre side, andre gange på højre. På dette trin rettes opmærksomheden også på direkte tale i bøgerne, så læserne lærer betydningen af anførselstegn at kende.

På alle tre trin gemmes bogens pointe til den allersidste side. På bagsiden af alle bøgerne er oplæg til samtale – enten før bogen læses eller efter.

På indersiderne af bøgerne kan du se forslag til, hvilke aspekter af de fem faglige kernekompetenceområder, du kan arbejde med. Men man kan altså ikke nå det hele hver gang, det er nødvendigt at prioritere.

De fem kompetenceområder, som udgør fundamentet i den balancerede læseundervisning er:

- **Sproglig opmærksomhed**
- **Fonologisk opmærksomhed**
- **Ordforråd**
- **Forståelse**
- **Automatisering**

Til hver bog er der forslag til, hvordan du kan arbejde med udvalgte aspekter af de fem kompetenceområder. Vi har valgt en rækkefølge til arbejdet med bøgerne. Der vil i guiderne fra tid til anden blive trukket tråde tilbage til de bøger, som allerede er gennemgået, således at det, der er lært i arbejdet med én bog, bliver repeteret og bragt i anvendelse igen i en efterfølgende bog.

Til alle bøgerne er desuden udarbejdet ark til puslehistorier, som du kan downloade fra www.pohler.dk. Herfra kan du også downloade klippearke med de 120 hyppigst forekommende ord, som vi i guiderne har kaldt højfrekvente ord.

Til trin 1 og 2 udarbejdede vi meget detaljerede Læseguider. Vi regner med, at du nu er så godt hjemme i den balancerede læseundervisning, at du har fundet din egen stil. Læseguiderne til trin 3 (og trin 4) er derfor meget kortere og indeholder i højere grad bare stikord og ideer til, hvordan du kan arbejde med bøgerne.

Vi regner med, at der er en tegne-/skrivebog til hver elev. Bogen er et almindeligt ulinjeret kladdehæfte, hvor eleverne kan skrive bogstaver og ord, tegne ting og lime brikker fra puslehistorierne ind i. Vend kladdehæftet, så bliver sidebredden større og længden mindre. Det er det bedste format for elever i den alder. Husk også at instruere om skriveretning: Man starter altid foroven, når man skriver bogstaver.

Rigtig god fornøjelse!

Brøndby september 2019
Lis og Torben Pøhler

Indhold



Jeg er hurtig

Side 3



Må jeg
komme med?

Side 5



Vil du dele?

Side 7



Karate

Side 9



Jeg træner
hele ugen

Side 11



Jeg vil lære
at flyve

Side 13



På vej hjem

Side 15



Se mig!

Side 17

LÆSEGUIDE Jeg er hurtig

Mål

Forståelse

Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Genkendelse af hørfrekvente ord: jeg, er, den, siger.

Genkendelse af indholdsord: hurtig, sneglen, skildpadden, gorillaen, flodhesten, elefanten, giraffen, haren, geparden.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /g/ (som i gorilla).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: g.

Husk at g'et kan både lyde som i *gorilla* og som i *jeg*, g'et kan også være stumt.

Automatisering

Læs bogen to og to.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titlen sammen og diskuter, om det er haren eller geparden, som siger det!
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvorfor mon der er en snegl her? Mon den er hurtig?
- Tal om billedet side 3, og diskuter, hvad dyrene siger. Tal om betydningen af sætningen *Ja, men ikke hurtig nok!*
- Tal om de næste sider og tekster på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser. Diskuter også, hvilke af de to dyr, som er hurtigst her.
- Der er gentagende sætningsstruktur på de efterfølgende sider, så mønsteret kan gentages. Husk at tale om billederne. Hvordan ser dyrene ud til at have det?
- Læs side 16. Hvordan vandt sneglen over dem alle sammen? Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning med eleverne.

- Sluttede den sådan, som de havde gættet på? Hvad synes de om at om, at sneglen vinder på den måde?
- Læs bogen en gang til. Udvælg derefter 8 elever, som opfører historien som et teaterstykke for resten af klassen.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /g/ (som i gorilla).

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet g og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

g som i gorilla: giraf, gepard, gå, gave.

g som i jeg: snegl, negl, lege, bage.

g som i hurtig (dvs. stumt g): siger.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: er, den, ikke, ja, jeg, men, nok, nu, siger.

Genkendelse af indholdsord: hurtig, sneglen, skildpadden, gorillaen, flodhesten, elefanten, giraffen, haren, geparden.

Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to med stille stemme. De kan evt. skiftes til at tage roller.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

LÆSEGUIDE Må jeg komme med?

Mål

Forståelse

Kende forskel på at spørge og at sige. Kende betydningen af anførselstegn i teksten.

Ordforråd

Genkendelse af hørfrekvente ord: må, jeg, komme, med, siger.

Genkendelse af indholdsord: giraffen, gorillaen, bjørnen, hvalrossen, flodhesten, elefanten, zebraen, myren.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /e/ (som i elefant).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: e.

Husk at e'et både kan lyde som i elefant, komme, er og siger.

Automatisering

Kan læse bogen to og to, hvor den ene spørger, og den anden svarer.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om. Hvilket dyr ligger i båden? Hvorfor mon gorillaen har kasket på? Hvor mon historien foregår henne?

- Prøv om nogle af eleverne selv kan læse titlen. Læs titlen sammen.
- Tal om spørgsmålstegnet. Læs sætningen igen med betoning, så man kan høre, at det er et spørgsmål. Få eleverne til at gøre det samme.
- Hvem mon skal med båden?
- Læs titelbladet. Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Læs side 2 og tal om hvem, der spørger om at komme med, og hvem, der svarer.
- Læs og tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Var det en sjov slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Kig på bogens bagside og repeter bogens handling ud fra billederne.

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Repeter, hvad det er, man skal gøre, når man skal læse en bog: kigge på billedet, læse titel og prøve at forudsige handlingen. Læs også titelbladet.

- Læs på side 2: *"Må jeg komme med?" spørger giraffen* og peg på ordene, mens I læser. Hvad mon gorillaen svarer? Hvordan kan vi vide det? Hvad viser billedet? Læs gorillaens svar.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Diskuter fortællingen. Var myren virkelig for tung til båden?

- Kig på billederne på bagsiden og genfortæl historien. Hvordan kan man se på båden, at dyrene er tunge?
- Find anførelstegnene i teksten. Læs nogle af tekststykkerne igen og tal om, hvad tegnene betyder.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /e/ (elefant, zebraen).

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet e og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

e som i elefant: elastik, en, et.

e som i er: med, flodhesten.

e som i komme: giraffen, gorillaen, hvalrossen, bjørnen, flodhesten.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: du, er, ja, jeg, komme, med, må, siger.

Genkendelse af indholdsord: spørger, tung, giraffen, gorillaen, bjørnen, hvalrossen, flodhesten, elefanten, zebraen, myren.

Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to, så det tydeligt høres hvem, der spørger, og hvem, der svarer.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Husk også, at tegnene skal bruges.

Mon der er nogen, som kan lave en sætning om til et spørgsmål?

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

LÆSEGUIDE Vil du dele?

Mål

Forståelse

Kende betydningen af anførelstegn, spørgsmålstegn og udråbstegn i teksten.

Ordforråd

Genkendelse af højsfrekvente ord: vil, du, med, mig, nej, jeg, det, er, til.

Genkendelse af indholdsord: dele, spørger, edderkoppen, slangen, tigreren, ulven, bjørnen, krokodillen.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /t/.

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: t.

Husk at t'et er stumt i ordet *det*.

Automatisering

Læs bogen med betoning.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om. Hvad kan man se på billedet? Hvad skal der til at ske? Hvor foregår historien henne?

- Prøv om nogle af eleverne selv kan læse titlen. Læs titlen sammen.
- Tal om spørgsmålstegnet. Læs sætningen igen med betoning, så man kan høre, at det er et spørgsmål. Få eleverne til at gøre det samme.
- Hvem er det mon, som spørger "Vil du dele"?
- Læs titelbladet. Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Læs side 2 og tal om hvem, der spørger, og hvem, der svarer.
- Læs og tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker? Hvorfor ser dyrene vrede ud?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Var det en sjov slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Diskuter bogens slutning.

- Hvorfor mon han ikke ville dele?
- Hvorfor løber han væk?
- Hvordan kunne historien være endt, hvis han havde sagt ja til at dele?

Find anførselstegnene i teksten. Læs tekststykket igen og tal om, hvad tegnene betyder. Læs side 15 og 16 igen og tal om rimord.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /t/: til, tiger, tager.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet t og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

t som i til: to, ti, tog, tus, toilet, tal, taske.

t som i hat (lyder som d): kat, hit, hest.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: er, det, du, hvis, ikke, jeg, med, mig, nej, så, vi, vil.

Genkendelse af indholdsord: dele, spørger, edderkoppen, slangen, tigreren, ulven, bjørnen, krokodillen.

Automatisering

Lad eleverne læse for hinanden to og to. Bagefter kan 7 elever opføre bogen som et lille teaterstykke, hvor én er manden, og de 6 andre er dyrene fra bogen. De skal øve sig i at sige *Hvis du ikke vil dele, så tager vi det hele!* i kor.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Husk også, at tegnene skal bruges.

Mon der er nogen, som kan lave en sætning om til et spørgsmål?

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

LÆSEGUIDE Karate

Mål

Forståelse

Kende forskel på fiktionstekst og fagtekst.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: du, jeg, vi, sammen.

Genkendelse af indholdsord: karate, parade, stød, spark, træne, prøve.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med /h/.

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: h.

Husk at h'et kan være stumt, fx i alle spørgeordene.

Automatisering

Kan læse bogen alene.



Introduktion til bogen

Vis forsiden. Spørg om der er nogen, der ved noget om karate. Prøv at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titlen sammen. Er det en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene.
- Kig på bagsiden. Giver den nye ideer om bogens handling?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvorfor mon børnene står sådan?
- Tal om billedet side 3 og genfortæl teksten.
- Tal om de næste sider og tekster på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen.
- Kig på bogens bagside og repeter de tre karate-fagord.

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Kig på bogens billeder og beskriv børnenes ansigtsudtryk. Hvorfor ser de sådan ud i ansigtet? Mon de siger noget? Hvad kunne de sige?

Hvordan mon de træner?

Måske går nogle af eleverne også til træning? Hvad gør de, når de træner? Passer de også godt på hinanden?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden /h/: hun, han, hinanden.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet h og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

h som i hun: han, hilse, hus, hest, huske.

h som i hvad (stumt h): *alle spørgeord*.

Lav eventuelt en liste med hv-ord, som I hænger op i lokalet. Det er gode sætningsstartere, når eleverne selv skal stille spørgsmål.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: du, et, går, hvad, ja, jeg, kan, også, på, sammen.

Genkendelse af indholdsord: karate, parade, stød, spark, træne, prøve.

Brug bagsidebilledet til at repetere de tre karate-fagord.

Automatisering

Læs bogen med stille stemme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Husk også, at tegnene skal bruges.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

LÆSEGUIDE Jeg træner hele ugen

Mål

Forståelse

Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: jeg, min, vi, os, hele.

Genkendelse af indholdsord: mandag, tirsdag, onsdag, torsdag, fredag, lørdag, søndag, hest, hund, slange, papegøje, pingvin, krokodille, kat.

Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /ø/ (som i øve).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: ø.

Husk at ø'et har fire lyde; som i øve, øf, høj og ørn.

Automatisering

Læs bogen alene.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se og få dem til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titlen sammen. Hvordan passer den med det, I gættede på? Kig også på bogens bagside. Hvilke dyr kan I se? Læs ordene. Kan I få ord og billeder til at passe sammen?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad sker der? Hvorfor mon pigen kigger på sit ur?
- Tal om side 2-3. Hvad laver pigen med sin hest? Fortæl at det er mandag. Peg på ordet mandag.
- Tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon pigen gør om søndagen? Hvad mon hun har i cykelkurven? Måske kan nogle af eleverne huske katten fra forsiden? Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2 og tal om, hvordan pigen og hesten træner. Peg på ordene, mens I læser teksten sammen. Udpeg og tal om ordene *mandag*, *hest* og *løbe*.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvordan passede bogens indhold til det, I forudsagde?

Hvor mange dage handler bogen om?

Diskuter også, hvorfor katten er med på forsidebilledet (hint til at gætte slutningen, side 16)

Mon nogle af eleverne lagde mærke til, at billederne nogle gange var på højre side og andre gange på venstre?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /ø/.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet ø og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

ø som i øver: øre, øse, øge, sød, skør, løs.

ø som i lørdag: øf, rød, hør, søndag, svømme.

ø som i papegøje: høje, trøje.

ø som børn: før(hen), ørn, børn.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: at, en, er, hele, i, jeg, med, mig, min, om, også, os, vi.

Genkendelse af indholdsord: mandag, tirsdag, onsdag, torsdag, fredag, lørdag, søndag, hest, hund, slange, papegøje, pingvin, krokodille, kat.

Automatisering

Lad eleverne læse bogen for sig selv med stille stemme. De kan også læse den for hinanden to og to.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Brikkerne kan også bruges som ramme for elevernes egne dagbøger, hvor de skriver/tegner om, hvad de lavede i sidste uge.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

Forældrene kan evt. hjælpe med at "skrive" dagbog for sidste uge.

LÆSEGUIDE Jeg vil lære at flyve!

Mål

Forståelse

Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Genkendelse af højfrekvente ord: jeg, dig, du, os, vil, at, siger.

Genkendelse af indholdsord: lære, flyve, spørger, papegøjen, kænguruen.

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, der starter med //.

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: l

Automatisering

Læs bogen alene – dette er den første bog uden gentagende sætningsstruktur,



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at forudsige, hvad bogen kan handle om.

- Læs titlen sammen. Mon det er en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene.
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvem kan man se? Hvorfor står den dér?
- Tal om billedet side 3. Hvem taler? Peg på ordene mens du læser side 2.
- Tal om de næste sider og tekster på samme måde. Ret elevernes opmærksomhed mod både tekst og billede. Hvordan kan man hente støtte i billedet til at læse teksten?
- Stop ved side 15. Hvad mon der nu sker?
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs teksten på side 2 og peg på ordene, mens I læser.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Gentag den fælles læsning af bogen.

Når I har læst bogen

Diskuter bogen, fx:

- Hvorfor vil papegøjen lære at flyve?
- Synes I, at kængururen er en god hjælper?
- Mon papegøjen kunne lære at flyve på en anden måde?
- Hvad med manden på bagsiden. Mon han kan lære at flyve?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med lyden //l/: lære.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet l. Gentag ordene, så man tydeligt kan høre l'et: vil, lære, flyve, hjælpe, flyver, klar. Lad (side 6) starter også med l, det kan eventuelt bruges til samtale om store og små bogstaver.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: at, er, far, jeg, komme, i, ikke, lad, min, nej, nu, os, skal, siger, så, vil.

Genkendelse af indholdsord: lære, flyve, kænguruen, papegøjen.

Automatisering

Lad eleverne først læse bogen to og to og bagefter hver for sig og med stille stemme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

LÆSEGUIDE På vej hjem

Mål

Forståelse

Forudsige handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Genkendelse af højsfrekvente ord: jeg, den, det.

Genkendelse af indholdsord: aben, chimpansen, frøen, geparden, hunden, kænguruen, sælen.

Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /a/ (som i afsted).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: a.

Husk at a'et har tre lyde; som i Ane, Anne og Arne.

Automatisering

Læs med betoning.



Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se og få dem til at forudsige, hvor aben og drengen er på vej hen.

- Læs titlen sammen. Hvordan passer den med det, I gættede på? Kig også på bogens bagside. Hvilke dyr kan I se? Hvor mon de er på vej hen?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan I se? Hvordan mon sælen kommer hjem?
- Gennemgå billederne og handlingen i bogen på samme måde. Hvilket dyr kan I se? Hvordan kommer dyret hjem? Peg på det ord, der viser, hvordan dyret kommer afsted.
- Stop ved side 15. Hunden er ikke på vej nogen steder hen. Hvorfor mon den ikke er det? Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Slå op på side 2 og tal om, hvordan frøen kommer hjem. Peg på ordet *springer*, og få eleverne til at læse ordet. Peg på ordene, mens I læser teksten sammen.
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvordan passede bogens indhold til det, I forudsagde?

Diskuter også, hvorfor der er et billede af en sæl på titelbladet (henviser til side 12).

Mon nogle af eleverne lagde mærke til, at billederne nogle gange var på højre side og andre gange på venstre?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som starter med eller gemmer lyden /a/.

Sig ordene, så a-lyden høres tydeligt, og få børnene til at gøre det samme.

Vær opmærksom på, at a'et lyder forskelligt alt efter hvilke bogstaver, det står sammen med. I ordet aben lyder a'et som a i navnet Ane, mens det i ordene afsted, chimpanse og klatrer, lyder som a i navnet Anne, og i ordet geparden lyder som a i Arne.

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet a og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

a som i abe: age, bage, kage, ane, kane, vane, ase, dase, mase.

a som i afsted: agurk, ananas, altid.

a som i gepard: appelsin, aldrig.

Ordgenkendelse

Genkendelse af hørfrekvente ord: den, det, er, ikke, hjem, jeg, lille, også, skal, stor.

Genkendelse af indholdsord: aben, chimpansen, frøen, geparden, hunden, kænguruen, sælen.

Automatisering

Læs bogen op med betoning, så man tydeligt kan høre, at drengen glæder sig til at komme hjem. Lad efterfølgende eleverne gøre det samme.

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.

LÆSEGUIDE Se mig

Mål

Forståelse

Kende forskel på fiktionstekst og fagtekst.

Ordforråd

Genkendelse af hørfrekvente ord: du, han, hun, jeg, mig.

Genkendelse af indholdsord: hund, kanin, kat, klovn, tiger, sommerfugl.

Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /d/ (som i du).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: d.

Husk at d'et har to lyde; som i du og hvad, d'et kan også være stumt, som i hund.

Automatisering

Læs bogen to og to på den måde, at den ene spørger, og den anden svarer.

Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se og få dem til at forudsige, hvad bogen kan handle om. Spørg, om nogle af eleverne har prøvet at få malet ansigt? Hvad blev de malet som? Havde de selv valgt det? Hvordan føles det at få malet ansigtet?

- Læs titlen sammen. Mon det er en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene. Hvad mon pigen bliver malet som?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvorfor er der mon et billede af maling?
- Tal om billedet side 3. Hvad mon pigen er malet som? Fortæl, hvad hun siger (side 2). Hvorfor mon hun siger sådan?
- Tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon pigen er? Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Kig på bogens bagside og tal om, hvordan ord og billeder hører sammen.



Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs hvad pigen siger på side 2. Hvad mon drengen på næste side svarer?
- Læs drengens svar. Passer det til det, I forudsagde?
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvilket ansigt er flottest? Hvad er særlig flot ved det?

Prøv at lave lignende gåder i klassen – fx, ved at bevæge sig på en bestemt måde i stedet for at få malet ansigtet.

Diskuter bogens slutning. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som indeholder lyden /o/: gorilla, krøkodille, historie (fra bagsiden).

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet d og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

d som i du: danse, den, dine, dum, dåse.

d som i hvad: bad, glad, mad, hvid, hud, våd.

d som i hund (dvs. stumt d): hånd, kold, ord.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: du, en, er, han, hvad, hun, jeg, mig, selv, siger, så.

Genkendelse af indholdsord: hund, kanin, kat, klovn, tiger, sommerfugl.

Automatisering

Lad eleverne læse bogen for sig selv med stille stemme. De kan også læse den for hinanden to og to. Måske kan de skiftes til at være den, der spørger, og den, der svarer?

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.