

LÆSEGUIDE Se mig

Mål

Forståelse

Kende forskel på fiktionstekst og fagtekst.

Ordforråd

Genkendelse af hørfrekvente ord: du, han, hun, jeg, mig.

Genkendelse af indholdsord: hund, kanin, kat, klovn, tiger, sommerfugl.

Sproglig opmærksomhed

Genkende og finde på ord, der starter med /d/ (som i du).

Fonologisk opmærksomhed

Bogstav og lyd: d.

Husk at d'et har to lyde; som i du og hvad, d'et kan også være stumt, som i hund.

Automatisering

Læs bogen to og to på den måde, at den ene spørger, og den anden svarer.

Introduktion til bogen

Vis forsiden og få eleverne til at fortælle, hvad de kan se og få dem til at forudsige, hvad bogen kan handle om. Spørg, om nogle af eleverne har prøvet at få malet ansigt? Hvad blev de malet som? Havde de selv valgt det? Hvordan føles det at få malet ansigtet?

- Læs titlen sammen. Mon det er en fortælling, eller er det en fagbog? Diskuter begrundelser for svarene. Hvad mon pigen bliver malet som?
- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se? Hvorfor er der mon et billede af maling?
- Tal om billedet side 3. Hvad mon pigen er malet som? Fortæl, hvad hun siger (side 2). Hvorfor mon hun siger sådan?
- Tal om de næste sider på samme måde.
- Stop ved side 15. Hvad mon pigen er? Få eleverne til at komme med forudsigelser om, hvordan bogen slutter.
- Læs side 16 sammen. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Kig på bogens bagside og tal om, hvordan ord og billeder hører sammen.



Læs bogen

Læs bogens titel sammen. Læs også titelbladet.

- Læs hvad pigen siger på side 2. Hvad mon drengen på næste side svarer?
- Læs drengens svar. Passer det til det, I forudsagde?
- Gennemgå resten af siderne på samme måde.

Når I har læst bogen

Hvilket ansigt er flottest? Hvad er særlig flot ved det?

Prøv at lave lignende gåder i klassen – fx, ved at bevæge sig på en bestemt måde i stedet for at få malet ansigtet.

Diskuter bogens slutning. Var det en overraskende slutning? Hvorfor/hvorfor ikke?

Sproglig opmærksomhed

Find ord i bogen og find selv på ord, som indeholder lyden /o/: gorilla, krøkodille, historie (fra bagsiden).

Fonologisk opmærksomhed

Find ord med bogstavet d og læg mærke til, hvordan det lyder i hvert ord.

Ord som kan supplere:

d som i du: danse, den, dine, dum, dåse.

d som i hvad: bad, glad, mad, hvid, hud, våd.

d som i hund (dvs. stumt d): hånd, kold, ord.

Ordgenkendelse

Genkendelse af højfrekvente ord: du, en, er, han, hvad, hun, jeg, mig, selv, siger, så.

Genkendelse af indholdsord: hund, kanin, kat, klovn, tiger, sommerfugl.

Automatisering

Lad eleverne læse bogen for sig selv med stille stemme. De kan også læse den for hinanden to og to. Måske kan de skiftes til at være den, der spørger, og den, der svarer?

Skrivning

Brug puslehistorien til at skabe nye sætninger. Hvis det er for svært for nogle af eleverne, så kan de genskabe sætninger fra bogen.

Lim sætningerne ind i hæftet og tegn evt. til de nye sætninger.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse, de skal bare forære ordene til barnet.