

LÆSEGUIDE TRIN 6 Lille Bi

Mål

Forståelse

Genfortælling af historien ved hjælp af bagsidens billeder.

Ordforråd

Højfrekvente ord: af, bliver, dag, der, det, er, han, hele, her, hjem, hvor, i, igen, lille, meget, min, nu, selv, siger, skal, stor, til, vil.

Navne: Lille Bi.

Indholdsord: dronning, nektar, flyver, finde, spise

Sproglig opmærksomhed

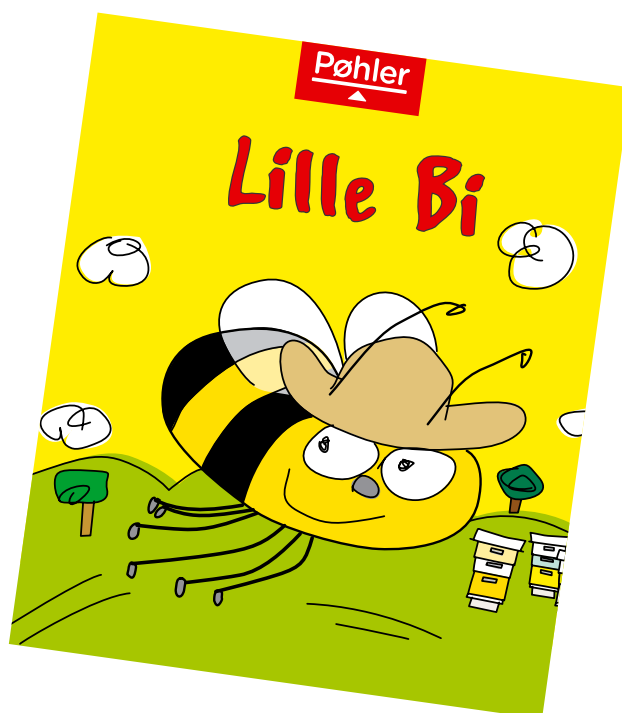
Forstå betydningen af tegnene i teksten.

Fonologisk opmærksomhed

Fokus på hyppigt forekommende ord i teksten.

Automatisering

Læs uden at bruge fingeren til at pege i teksten.



Introduktion til bogen

Læs bogens titel og kig på forsidebilledet. Hvad mon den handler om? Kig på bagsiden gav det nogle nye ideer?

- Læs titelbladet og tal om billedet: Lille Bi ser glad ud. Hvorfor mon det? Mon det er hans egen bikube?
- Side 2-3: Hvem er hvem? Hvad mon dronningen siger?
- Side 4-11: Hvorfor mon Lille Bi ikke ser tilfreds ud? Tal om, hvor bierne kan finde nektar – og hvor de ikke kan.
- Side 12-13: Hvorfor mon Lille Bi ser glad ud nu? Hvad laver han?
- Side 14-15: Hvor er Lille BI nu? Hvordan ser han ud? Nu er der kun én side tilbage i bogen. Hvordan mon den ender?
- Side 16: Hvad sker der nu? Hvordan passer slutningen til jeres forudsigelser?

Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

Når I har læst bogen

Tal om, hvordan livet i en bikube er. Hvilke opgaver har arbejdsbierne, og hvilken opgave har dronningen? Mon Lille Bi har prøvet at finde nektar før? Hvorfor kan Lille Bi ikke finde nektar på hegnet, ved lygtepælen, i den tornede busk eller i træet? Hvad sker der, når Lille Bi finder nektaren?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad der sker i bogen.
- Er der nogen, som har prøvet at komme til at tage det hele, selv om det egentlig var noget, der skulle deles?
- Hvis bogen havde været længere, hvad mon der så kunne være sket?

Sproglig opmærksomhed

Opmærksomheden rettes igen mod tegnene i teksten, og igen er der både punktum, komma, anførelstegn, udråbstegn og spørgsmålstegn i teksten. Find tegnene og tal om, hvad de betyder. Kombiner evt. med opgave 3 på aktivitetsarket, hvor skal eleverne skrive de manglende tegn.

Fonologisk opmærksomhed

Gå på ordjagt i bogen og find ud af, hvor mange gange der står fx *Lille Bi* (14 gange), *nektar* (11 gange), *han* (10 gange: nogle gange med stort H, andre gange med lille h), *dronningen*, *flyver* (7 gange).

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 2) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *vil* eller *dronningen*. Hvad sker der med indholdet?.

Automatisering

Læs bogen med stille stemme flere gange. Prøv at følge teksten med øjnene og undlad at pege i bogen.

Læs bogen op for hinanden to og to. Læs så hurtigt som muligt, men selvfølgelig kun sådan at I husker alle ordene, og teksten er god at lytte til.

Skrivning

I opgave 3 på aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive både ord og tegn. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.