

LÆSEGUIDE TRIN 6 Mille og delfinerne

Mål

Forståelse

Genfortæl historien ved hjælp af billederne på bogens bagside.

Ordforråd

Højfrekvente ord: af, alle, anden, de, den, der, dem, er, en, et, far, gå, går, har, hvor, hun, i, kom, mor, ned, noget, og, på, se, ser, siger, skal, sin, til, to, ud, vi.

Navne: Mille, Lucas.

Indholdsord: bedste, billede, delfin, havnen, heldig.

Sproglig opmærksomhed

Fokus på udsagnsordenes nutidsendelse: -er.

Fonologisk opmærksomhed

Fokus på ordenes begyndelseslyd.

Automatisering

Læs hele bogen uden at lade fingeren følge teksten.

Introduktion til bogen

Tal om forsiden og læs titlen. Hvad mon bogen handler om? Læg mærke til at der i titlen står delfinerne – men der er kun én delfin på tv-skærmen! Hvordan mon det kan hænge sammen? Kig på bagsiden og tal om, hvad bogen måske kan handle om.

- Læs titelbladet og tal om billedet: Hvad ser man her?
- Side 2-3: Hvad mon der sker? Hvad ser Mille i tv?
- Side 4-5: Hvordan ser mor ud? Hvad mon de taler om?
- Side 6-7: Hvorfor mon de sidder med hver sin telefon?
- Side 8-9: Hvor er de nu henne? Fortæl at de er sammen med Lucas og far, så navnene bliver kendt.
- Side 10-11: Hvad sker der? Hvad mon der nu vil ske?
- Side 12-13: Hvad sker der? Hvorfor mon Mille se lidt utilfreds ud?
- Side 14-15: Hvad sker der? Mon Lucas, far og mor får øje på den anden delfin? Nu er der kun én side tilbage i bogen. Hvordan mon den ender?
- Side 16: Hvorfor mon Mille ser så glad ud? Passer slutningen til det, I forudsagde?



Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Brug bogens bagside til at repetere, hvad der skete i bogen og få styr på rækkefølgen.

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad der sker i bogen.
- Hvis bogen havde været længere, hvad mon der så kunne være sket?
- Mon der er nogen, som har set delfiner eller andre lidt mere usædvanlige dyr i virkeligheden?

Sproglig opmærksomhed

I bogen er der mange ord som ender på -er: *siger* (4 gange), *er* (4 gange), *delfiner* (3 gange), *sender* (2 gange), *kigger* (1 gang), *tager* (3 gange), *ser* (1 gang). I ordene *er* og *ser* udtales -er på nogenlunde samme måde, men i de øvrige ord udtales endelsen – som i mange andre udsagnsord – næsten som /å/.

Tal om udtalen i udsagnsordene. Fortæl at det er ord, som fortæller noget om, hvad vi gør lige nu. Måske kan I komme på flere nutidsord, som ender på /å/? Måske kan nogen mime (løber, hopper, danser, gaber ...). mens de andre gætter ordet og udtaler det med tydelig /å/-lyd.

Fonologisk opmærksomhed

Gå på "omvendt" ordjagt i bogen og find ord i bogen, der begynder med fx /d/ eller /s/. Sig fx: *Nu læser jeg bogen igen. Lyt godt efter: Når jeg læser et ord, der starter med /d/ hhv. /s/, så skal I række hånden op.* Husk at læse langsomt op og med overdreven tydelighed på begyndelseslyden.

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 14) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *den* eller *ser*. Hvad sker der med indholdet? Tegn evt. til en af de nye sætninger.

Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Læs hele bogen med stille stemme. Genlæs bogen. Prøv nu at læse kun med øjnene, dvs. uden at lade fingeren følge teksten.

Skrivning

Opgave 3 på aktivitetsarket sætter fokus på at skrive både ord og tegn. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.