

# LÆSEGUIDE TRIN 6 Rotten

## Mål

### Forståelse

Forudsig handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside.

### Ordforråd

**Højfrekvente ord:** ad, anden, at, bliver, er, en, for, den, der, hen, hvad, jeg, kan, men, mod, nu, op, på, sin, skal, til, ud, vil, være.

**Navne:** Mini.

**Indholdsord:** rotten, bordet, fri bane, kat, springer, snupper.

### Sproglig opmærksomhed

Fokus på tale- og tankebobler.

### Fonologisk opmærksomhed

Fokus på at finde og forstå ordet springe.

### Automatisering

Læs bogen to og to med betoning. Man skal kunne fornemme dramaet mellem rotte og kat.



## Introduktion til bogen

*Rotten* er den femte bog om familien, som er præsenteret på bogens bagside. Måske kan I huske, hvad de fire andre (*Bella løber væk*, *Når enden er god ...*, *Rutsjebanen* og *Pokalen*) handlede om?

Ud fra titel og forsidebilledet kan I prøve at forudsige handling i denne bog. Kig på forsiden og læs titlen. Hvad mon bogen kommer til at handle om? Kig på bagsiden. Hvem mon er med i bogen foruden rotten?

- Læs titelbladet og kig på billedet: Hvem kan man se på billedet? Hvor mon den er på vej hen?
- Side 2-3: Hvad sker der – og hvad tror I der vil ske?
- Side 4-13: Ved hvert opslag: Hvad laver rotten? Hvad laver Mini? Hvad mon der nu sker? Hold godt øje med detaljer i tegningerne. De kan være med til at forudsige handlingen.
- Side 14-15: Hvad laver de nu? Der er kun én side tilbage. Hvordan mon bogen slutter?
- Se side 16: Hvad mon der sker? Hvordan passede slutningen med jeres forudsigelser?

## Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

## Når I har læst bogen

Tal om bogens handling, fx hvordan kom rotten op på bordet? Hvorfor når Mini ikke at få fat i rotten?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad der skete.
- Hvis der havde været flere sider i bogen, hvad kunne der så være sket?

## Sproglig opmærksomhed

I billederne indgår nogle tankebobler. Læs bogen igennem igen og tal om, hvad der står i tankeboblerne. Hvorfor er det ikke talebobler? Hvis det havde været talebobler, hvordan havde de så set ud? Genlæs eventuelt *Pokalen*, hvor der både er tale- og tankebobler.

## Fonologisk opmærksomhed

Genlæs side 8-11 og find ordet *springer*: Rotten springer, Mini springer ... og låget springer op – og på side 16 springer Mini igen. Man kan springe op på, ned ad, hen til, væk fra, springe over (i to betydninger) osv. Lad eleverne på skift mime en situation, hvor de springer: Nogle gange kan det være et spring for at redde livet. Andre gang et spring, fordi man kan!

## Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 10) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *Rotten* eller *springer*. Hvad sker der med indholdet? Tegn evt. til en af de nye sætninger.

## Automatisering

Læs bogen to og to med betoning. Man skal kunne fornemme dramaet mellem rotte og kat.

## Skrivning

Opgave 3 på aktivitetsarket sætter fokus på ordet *springer*. Eleverne skal skrive både ord og tegn fra teksten. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.