

LÆSEGUIDE TRIN 5 Bella løber væk

Mål

Forståelse

Forudsig handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside. Sammenhold til sidst forudsigelserne med bogens handling.

Ordforråd

Højfrekvente ord: at, de, den, en, et, far, får, i, hen, med, men, mor, og, også, om, siger, så, til, vi.

Navne: Bella, Hugo, Luna

Indholdsord: gulerod, hotdog, hundesulten, kage, kat, løber, lår, pommes frites, snor, syltetøj, tager.

Sproglig opmærksomhed

Fokus på ordenes begyndelseslyde.

Fonologisk opmærksomhed

Opmærksomheden rettes mod ordenes begyndelseslyde og de tilsvarende bogstaver.

I denne bog er der overensstemmelse med begyndelseslyd og bogstav i alle ord på nær ordene: *hvor* og *hjem*, som starter med stumt h, og ordene *om*, *og*, *også*, som alle starter med o, som lyder som /å/.

Automatisering

Lad eleverne læse bogen for hinanden gerne med betoning.

Introduktion til bogen

Bella løber væk er den første bog om familien, som er præsenteret på bogens bagside. Når eleverne prøvet at forudsige handlingen ud fra bogens titel og forside, vil det derfor være oplagt at vise forside og bagside sammen, så eleverne lærer Bellas familie at kende.

- Læs titelbladet og kig på billedet: Hvem kan man se på billedet? Hvor mon de er henne? Tænk på titlen igen – hvem eller hvad mon Bella løber væk fra?
- Tal om opslaget side 2-3: Hvorfor mon far kigger på sit ur? Hvad mon børnene skal? Og hvad skal far og mor?
- Side 4-5: Hvem holder fast i Belles snor? Hvad sker der på side 5? Hvad mon der sker nu?
- Side 6-7: Hvad sker der? Mon Bella fanger katten?
- Tal om de næste opslag: Hvad tager Bella? Hvor er børnene?
- Side 14-15: Hvad sker der nu? Der er kun én side tilbage. Hvordan mon bogen slutter?
- Se side 16: Hvor mon de er på vej hen? Læs teksten og tal om at være hundesulten. Mon Bella er hundesulten? Mon resten af familien er hundesultne?



Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.
- Vær omhyggelig med tydelig udtale af især ordenes begyndelseslyde.

Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Hvorfor løb Bella væk? Hvordan kunne det ske? Hvad skete der mon med katten?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad Bella spiser.
- Måske er der nogen, der har også oplevet, at hunden er løbet fra dem? Hvad skete der? Hvorfor stak hunden af? Hvordan fik de fat på den igen?

Sproglig opmærksomhed

Opmærksomheden rettes mod ordenes begyndelseslyde. Alle ordene i bogen – på nær ordene *og*, *også*, *hvor* og *hjem* – har en begyndelseslyd, som svarer til bogstavets standardlyd. Gå på ordjagt i bogen, fx med udgangspunkt i begyndelseslyden /h/. Sig lyden /h/ tydeligt og genlæs alle ordene, som starter med /h/. Husk at der er forskel på begyndelseslyde og begyndelsesbogstav!

Fonologisk opmærksomhed

Gå på "omvendt" ordjagt i bogen og find ord, der begynder med fx /k/ : kat, katten, kage, kasse, kager (både i billede side 9 og tekst side 12), kører, eller /f/ (se aktivitetsarket opgave 3).

Sig fx: *Nu læser jeg bogen igen. Lyt godt efter: Når jeg læser et ord, der starter med /k/, så skal I række hånden op.* Husk at læse langsomt op og med overdreven tydelighed på begyndelseslyden.

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 15) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *mor* eller *går*. Hvad sker der med indholdet? Tegn evt. til en af de nye sætninger. Brug den første opgave på aktivitetsarket til at øve navnene.

Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Lad eleverne læse højt for hinanden to og to. De må gerne læse bogen flere gange. Det er vigtigt, at den, der lytter, holder øje med, at alle ordene bliver læst korrekt.

Skrivning

På aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive både navne og ord. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.