

LÆSEGUIDE TRIN 5 Elias og Alma bygger en drage

Mål

Forståelse

Forudsig handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagsidens instruktive tekst.

Ordforråd

Højfrekvente ord: at, den, det, en, er, et, hun, i, kan, man, ned, nu, og, op, på, siger, skal, så, vi, vil, være.

Navne: Elias, Alma.

Indholdsord: bygger, avis, drage, tingene, ødelagt.

Sproglig opmærksomhed

Fokus på ordenes begyndelseslyde.

Fonologisk opmærksomhed

Opmærksomheden rettes mod ordenes begyndelseslyde og de tilsvarende bogstaver. I denne bog er der overensstemmelse med begyndelseslyd og bogstav i næsten alle ord.

Vær opmærksom på ordene

- *og, om, også, op*, som alle starter med et o, der lyder som /å/.
- *hvordan*, som starter med et stumt h.

Automatisering

Læs hele bogen med stille stemme. Læs side 8-14 to og to med betoning.

Introduktion til bogen

Læs bogens titel og kig på forsidebilledet. Hvem er mon hvem? Hvad er de i gang med? Kig på bagsiden. Der er meget tekst. Læs den højt. Hvad kan man bruge den tekst til?

- Læs titelbladet og tal om billedet: Hvad er det for en drage, som vises?
- Side 2-3: Hvorfor mon de kigger på en computer?
- Side 4-5: Kan I kende billederne? Sammenlign med bogens bagside. Hvad er børnene i gang med?
- Side 6-7: Hvad maler de? Benævn både dragedelene og farverne.
- Side 8-9: Hvad sker der nu? Hvad mon der sker på næste billede?
- Side 10-11: Hvad sker der nu? Hvad mon der sker på næste billede?
- Side 12-13: Hvad er der sket? Hvad mon børnene nu vil gøre?
- Side 14-15: Hvad mon de siger til hinanden? Nu er der kun én side tilbage i bogen. Hvordan tror I, bogen slutter?
- Side 16: Hvorfor mon Alma smiler? Hvordan passede det til jeres forudsigelser?



Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Hvad skal de bruge for at lave en drage? Hvordan går det med at bygge den? Hvad sker der, når de prøver at flyve med den? Hvorfor mon siger Alma slutter med at sige *Juhu*?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad der sker i bogen.
- Hvis bogen havde været længere, hvad mon der så kunne være sket?
- Måske er der nogen, der har prøvet at lave en drage eller flyve med en? Fortæl, hvad der er svært, når man skal have dragen op at flyve.
- Prøv eventuelt selv at lave drager. Der er instruktion på bogens bagside!

Sproglig opmærksomhed

I bogen er der mange ord med mere end en stavelse. Med udgangspunkt i bogens ord, kan I gå på jagt efter ord med to eller tre stavelser (*Elias, tingene, ødelagt* – og på bagsiden: *lineal, delene*).

Fonologisk opmærksomhed

Gå på "omvendt" ordjagt i bogen og find ord i bogen der begynder med fx /t/. Brug evt. aktivitetsarkets opgave 3. Husk, at der også er t-ord på bagsiden.

Sig fx: *Nu læser jeg bogen igen. Lyt godt efter: Når jeg læser et ord, der starter med /t/, så skal I række hånden op.* Husk at læse langsomt op og med overdreven tydelighed på begyndelseslyden.

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 12) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med et *træ* eller *siddet*. Hvad sker der med indholdet? Tegn evt. til en af de nye sætninger.

Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Lad eleverne læse højt for hinanden to og to. De kan starte med at læse hver for sig om med stille stemme. Side 9-14 kan de med fordel læse for hinanden to og to og med betoning.

Skrivning

På aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive t-ord. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.