

# LÆSEGUIDE TRIN 5 Karl og Oliver

## Mål

### Forståelse

Genfortæl historien ved hjælp af bogens billeder.

### Ordforråd

**Højfrekvente ord:** de, det, dig, din, en, er, far, god, gå, går, hen, hvad, i, jeg, kan, med, men, må, ned, nu, og, også, på, siger, skal, til, vi, være.

**Navne:** Buller, Karl, Oliver.

**Indholdsord:** banjo, lytter, musik, sms, spiller, åen.

### Sproglig opmærksomhed

Fokus på ordenes begyndelseslyde. Der indgår også emoji'er som erstatning for ord/sætninger i teksten

### Fonologisk opmærksomhed

Fokus på begyndelseslyden /s/.

### Automatisering

Læs uden at bruge fingeren til at pege i teksten.

## Introduktion til bogen

Læs bogens titel og kig på forsidebilledet. Fortæl at Karl har rød trøje på, hunden hedder Buller, og Oliver har ternet skjorte på, så navnene bliver indøvet sammen med introduktionen. Kig på bagsiden. Hvad mon der sker i bogen?

- Læs titelbladet og tal om billedet. Repeter drengenes navne.
- Side 2-3: Hvem mon Karl sender sms til? Kig på emoji'erne på side 3. Hvad mon Karl skriver?
- Side 4-5: Hvad laver Oliver? Kig på emoji'erne på side 4. Hvad mon Oliver skriver?
- Side 6-7: Hvad kan man se? Få eleverne til at opdage, at Oliver er hjemme, og Karl bliver kørt derhen. Karl har banjo med. Var der mon nogen, der havde gættet det ud fra Olivers sms?
- Side 8-9: Hvad sker der nu? Mon nogen kan huske, hvad hunden hedder?
- Side 10-11: Hvor er de henne? Hvad mon de laver?
- Side 12-13: Hvor er de henne? Hvad mon de laver?
- Side 14-15: Læg mærke til, at det er blevet aften. Hvad laver de? Vidste vi (fra sms'erne), at det nok skulle ske? Nu er der kun én side tilbage i bogen. Hvordan mon den ender?
- Side 16: Hvad mon de kan se i kikkerten? Hvordan passer det til jeres forudsigelser?



## Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser. Undlad evt. at læse emojiene. De mange ord, som erstatter disse, kan skabe 'uro' i fortællingen, når der skal holdes fokus på sproget.

## Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Brug bogens bagside til at repetere, hvad der skete i bogen.

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad der sker i bogen.
- Hvis bogen havde været længere, hvad mon der så kunne være sket?

## Sproglig opmærksomhed

På side 3 og side 4 indgår emoji'er i teksten. Tal om, hvad hver enkelt emoji kan betyde. Vækkeuret kan fx betyde: Hvornår skal jeg komme?, og terningen: Skal vi spille? Tegn eventuelt emoji'en og skriv sætningen, så det tydeliggøres, hvor mange ord en emoji kan erstatte. Tal også om, at emoji'erne kan tolkes forskelligt.

## Fonologisk opmærksomhed

Gå på "omvendt" ordjagt i bogen og find ord i bogen der begynder med fx /s/. Brug evt. aktivitetsarkets opgave 3.

Sig fx: *Nu læser jeg bogen igen. Lyt godt efter: Når jeg læser et ord, der starter med /s/, så skal I række hånden op.* Husk at læse langsomt op og med overdreven tydelighed på begyndelseslyden.

Vær opmærksom på ordene *og, om, også, op*, som alle starter med et o, der lyder som /å/, og ordet *hvordan*, som starter med et stumt h.

## Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 12) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier. Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *en pige, en hest* eller *vinker*. Hvad sker der med indholdet? Tegn evt. til en af de nye sætninger. Tillad evt. at nogle ord udelades, så de fx kan tegne *En hest vinker til en pige*.

## Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Lad eleverne læse højt for hinanden to og to. Læs gerne bogen flere gange.

## Skrivning

På aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive s-ord. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.