

LÆSEGUIDE TRIN 5 Rutsjebanen

Mål

Forståelse

Opmærksomhed på tekst i billeder og talebobler og forstå betydningen af anførelsestegn, spørgsmålstegn og udråbstegn i teksten.

Ordforråd

Højfrekvente ord: bliver, den, det, en, er, have, i, igen, ikke, ind, jeg, kom, lidt, lille, men, ned, nej, noget, nu, og, også, op, siger, skal, til, var, vi, vil.

Navne: Emil, Hugo.

Indholdsord: billet, penge, popcorn, Spejlsalen, toget, tyggegummi, rutsjebanen.

Sproglig opmærksomhed

Fokus på stavelser.

Fonologisk opmærksomhed

Fokus på begyndelseslyden /p/.

Automatisering

Læs bogen to og to med betoning.

Introduktion til bogen

Rutsjebanen er den tredje bog om familien, som er præsenteret på bogens bagside. Måske kan I huske, hvad de tre andre (*Bella løber væk*, *Når enden er god ...*) handlede om?

Ud fra titel og forsidebilledet kan I prøve at forudsige handling. Hvem mon skal på tur i forlystelsesparken? Hvad mon de skal prøve? Hvad mon der er med rutsjebanen?

- Læs titelbladet og kig på billedet. Hvad kan man se på billedet? Hvad mon Hugo tænker på?
- Side 2-3: Hvad kan I se på billedet? Hvad laver hhv. Luna, Hugo, Emil og far? Hvad mon de skal nu?
- Side 4-5: Hvad sker der? Hvorfor viser Emil sine tomme lommer?
- Side 6-7: Hvor skal de nu hen? Hvorfor slår Emil ud med armene? Hvordan ser de ud i spejlene?
- Side 8-9: Hvad laver Emil?
- Side 10-11: Hvorfor mon Hugo ser sådan ud? Hvor skal de hen?
- Side 12-13: Kig på Hugos ansigt. Hvordan mon han har det?
- Side 14-15: Hvad sker der nu? Der er kun én side tilbage. Hvordan mon bogen slutter?
- Se side 16: Hvad mon der er i Hugos hår? Tror I, de begge to kunne lide turen i rutsjebanen? Hvordan passede slutningen med jeres forudsigelser?



Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser. Husk at i denne bog er der tekst både under, over og i billederne.

Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Hvad oplevede drengene? Hvordan sluttede bogen?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvem der gjorde hvad.
- Er der nogen, som har prøvet at skulle op i en lidt for vild forlystelse eller fx i et lidt for højt klatretårn på en legeplads? Hvordan føles det, når man skal op i noget, man synes er lidt for vildt?
- Hvis der havde været flere sider i bogen, hvad kunne der så være sket?

Sproglig opmærksomhed

I bogen er der tre ord med mere end fire stavelser: *rutsjebanen*, *slikkepinden*, *tyggegummi*, og et ord med tre stavelser: *spejlsalen*. Sig ordene tydeligt. Klap stavelser. Skriv evt. ordene på en strimmel, prik vokaler under og klip op i stavelser. Saml ordene igen.

Fonologisk opmærksomhed

Gå på "omvendt" ordjagt i bogen og find ord, der begynder med fx /p/: *prøve*, *popcorn*, *pyt*, *penge*, *pakke* – se også aktivitetsarket opgave 3.

Vær opmærksom på ordet er, hvor e'et lyder som /æ/, ordene *ind* og *ikke*, som begge starter med et i, der lyder som /e/, samt ordene *og*, *også*, *op*, som alle starter med et o, der lyder som /å/.

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 10) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *siger*, *vi* eller *Hugo*. Hvad sker der med indholdet? Brug den første opgave på aktivitetsarket til at øve navnene.

Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Lad eleverne læse højt for hinanden to og to. Den ene læser venstre side og Emils replikker, den anden læser højre side og Hugos replikker.

Skrivning

På aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive ord, der begynder med p. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.