

LÆSEGUIDE TRIN 5 Sikke en fest!

Mål

Forståelse

Forudsig handling ud fra bogens titel samt billeder på forside og bagside.

Ordforråd

Højfrekvente ord: alle, de, det, en, har, men, nu, og, sig, siger, skal, så, to, vi, vil.

Indholdsord: aber, bier, dovendyr, dyrene, elefanten, fest, frøer, fugle, musik, sikke.

Sproglig opmærksomhed

Fokus på stavelser.

Fonologisk opmærksomhed

Fokus på begyndelseslyden /s/.

Automatisering

Læs bogen uden at pege på ordene i bogen.



Introduktion til bogen

Sikke en fest! er en fortælling om nogle dyr i regnskoven. De fleste keder sig, for der sker ikke rigtig noget, men dovendyrene har det skønt!

Ud fra titel og forsidebilledet kan I prøve at forudsige handling og måske også sætte navn på dyrene? Kig også på bagsiden. Hvem mon spiller musik til festen? Begrund jeres gæt.

- Læs titelbladet og kig på billedet: Hvem kan man se på billedet? Hvad mon de laver?
- Side 2-3: Hvad kan I se på billedet? Hvad laver aberne? Fortæl at de hører en lyd: BUM! BUM! BUM! – hvad mon det kan være? Hvordan mon de reagerer på det?
- Side 4-11: Tal om de næste opslag på samme måde.
- Side 12-13: Hvad sker der nu? Hvordan har dyrene det?
- Side 14-15: Hvad laver de? Der er kun én side tilbage. Hvordan mon bogen slutter?
- Se side 16: Hvad mon der sker? Har dyrene det godt? Hvordan passede slutningen med jeres forudsigelser?

Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Hvad skete der? Hvorfor kedede de fleste dyr sig, mens dovendyrene havde det godt?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvem der gjorde hvad.
- Er der nogen, som har prøvet at kede sig? Hvad gjorde I så?
- Hvis der havde været flere sider i bogen, hvad kunne der så være sket?

Sproglig opmærksomhed

I bogen er der et ord med fire stavelser: *elefanten* og to ord med tre stavelser: *dovendyr*, *dyrene*.

Sig ordene tydeligt. Klap stavelser. Skriv evt. ordene på en strimmel, prik vokaler under og klip op i stavelser. Saml ordene igen.

Fonologisk opmærksomhed

Alle ord – på nær *o'et* i ordet *og* – har bogstavets standardlyd som begyndelseslyd, og den gentagne sætningsstruktur gør bogen relativt let at lære at læse.

Sig en bogstavlyd – fx /a/ (aber), /e/ (en, elefanten), /b/ (bum, bier) eller /f/ (fest, frøer, fugle) og lad eleverne gå på jagt i bogen efter ord, der starter med den lyd.

Som oplæg til opgave 3 på aktivitetsarket kan du sige: *Nu læser jeg bogen igen. Lyt godt efter: Når jeg læser et ord, der starter med /s/, så skal I række hånden op.* Husk at læse langsomt op og med overdreven tydelighed på begyndelseslyden.

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 10) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *vil* eller *alle*. Hvad sker der med indholdet?

Brug den første opgave på aktivitetsarket til at øve navnene.

Automatisering

Læs bogen med stille stemme. Læs bogen flere gange. Prøv at læse uden at pege på ordene i bogen.

Skrivning

På aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive ord, der begynder med s. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.