

# LÆSEGUIDE TRIN 5 Hvem scorer?

## Mål

### Forståelse

Forstå betydningen af anførelstegn, spørgsmålstegn og udråbstegn i teksten.

### Ordforråd

**Højfrekvente ord:** ad, der, det, en, er, fra, har, hun, hvad, ikke, jeg, men, nu, op, selv, ser.

**Indholdsord:** banen, bolden, fri, hold, scorer, spiller.

### Sproglig opmærksomhed

Fokuser på ordenes begyndelseslyde.

### Fonologisk opmærksomhed

Opmærksomheden rettes mod ordenes begyndelseslyde og de tilsvarende bogstaver.

### Automatisering

Læs hele bogen højt med betoning. Det må gerne lyde som en rigtig sportsreportage med masser af drama.



## Introduktion til bogen

Kig på forside og bagside og tal om basketball. Hvem har prøvet at spille basketball? Hvad går det ud på? Hvilken slags bold bruger man osv. Måske er der en basketballkurv i skolegården? Tal også om forskellen mellem en fiktiv tekst og en fagtekst.

- Kig på titelbladet: Hvad sker der på billedet? Hvorfor holder dommeren bolden op?
- Side 3: Hvem har bolden? Og hvorfor har de andre arme oppe?
- Side 5: Hvem mon hun kaster til?
- Side 7: ... og hvem fik bolden? Hvad mon der nu sker?
- Side 9: Hvad mon der sker her? Læg mærke til den grønne trøje yderst til højre i billedet.
- Side 11: Hvem har nu bolden? Hvad er der sket?
- Side 13: Hvad mon spilleren fra det hvide hold nu gør?
- Side 15: Nu er der kun én side tilbage i bogen. Hvordan tror I bogen slutter?
- Side 16: Passer billedet med det, I gættede på? Tror I, bolden ryger i kurven, eller falder den ned igen? Hvis den ryger i kurven, hvem får så point?

## Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

## Når I har læst bogen

Kig på bagsiden: Hvilken bold og hvilket mål hører til spillet? Tal om bogens indhold:

- Hvordan sluttede bogen? Hvorfor mon spillerne råber "Jeg har!"?
- Læs side 6-9 igen. Hvad sker der egentligt?
- Hvad mon der kunne ske, hvis der havde været flere sider mere i bogen?

## Sproglig opmærksomhed

Opmærksomheden rettes mod ordenes begyndelseslyde. Alle ordene i bogen – på nær ordene *og*, *hvad*, *hvem*, *hvide* – har en tydelig begyndelseslyd. Gå på ordjagt i bogen med udgangspunkt i begyndelseslyden /b/ – *basketball* starter også med b, men ordet står ikke i bogen. Sig /b/-lyden tydeligt og genlæs alle ordene, som starter med b.

## Fonologisk opmærksomhed

Vær opmærksom på ordet *op*, som starter med et o, der lyder som /å/, og ordene *hvad*, *hvem*, *hvide*, som alle starter med et stumt h.

Gå på jagt i bogen og find ord, der begynder med /h/: *hvem*, *har*, *helt*, *hun*, *hvad*, *hold*, *hvide*. Sig ordene tydeligt og skriv dem evt. op på et ark. Tal om forskellen mellem begyndelseslyd og begyndelsesbogstav.

## Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 2) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og saml sætningen igen. Den er svær, for der er mange tegn i sætningen. Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Tal om hvilken betydning tegnene (anførselstegn, udråbstegn og punktum) har. Kig på teksten på forsiden. Der er også et tegn (spørgsmålstegn). Hvilken betydning har det her?

## Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Lad eleverne læse højt for hinanden to og to. De må gerne overdrive dramatikken, så det lyder som en rigtig sportsreportage!

## Skrivning

Tag billeder af en basketball- eller fodboldkamp i skolegården. Skriv en ny bog om kampen og brug bogen som skabelon (Parallelskrivning). Skriv fx: "Jeg har!" råber Emil. / Emil ser Laura, som er helt fri. / "Jeg har!" råber Laura. Hun prøver at score ...

## Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.